



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ARIS00800Q

I.I.S.S. VALDARNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	20
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
---	----

Prospettive di sviluppo	50
-------------------------	----



Contesto

1. Contesto e identità territoriale

L'ISIS Valdarno è situato nell'omonima vallata, un'area economicamente vivace e caratterizzata da un tessuto produttivo ricco e diversificato. L'Istituto accoglie studentesse e studenti provenienti dai principali centri della zona – San Giovanni Valdarno, Montevarchi, Figline e Incisa Valdarno – e dai comuni limitrofi quali Bucine, Castelfranco-Piandiscò, Caviglia, Loro Ciuffenna, Reggello, Rignano sull'Arno e Terranuova Bracciolini. Il bacino d'utenza complessivo interessa circa 100.000 abitanti.

L'Istituto si colloca in un territorio caratterizzato da piccole e medie imprese, eccellenze artigianali, distretti industriali e un sistema socio-economico in costante evoluzione, con il quale la scuola intrattiene rapporti strutturati e progettuali da oltre vent'anni.

2. Evoluzione storica e configurazione attuale

L'ISIS Valdarno nasce formalmente nel 2013 dall'unificazione di tre realtà storiche della vallata:

- l'Istituto Professionale "G. Marconi"
- l'Istituto Tecnico Economico "F. Severi"
- l'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Ferraris"

Questa convergenza ha dato vita a un'unica istituzione scolastica articolata e armonizzata, in grado di offrire un'ampia gamma di percorsi formativi nei settori tecnico, tecnologico e professionale.

Nel corso degli anni, la scuola ha progressivamente consolidato la propria identità, diventando un punto di riferimento territoriale sia per la formazione dei giovani sia per le relazioni con il mondo del lavoro, della cultura e dell'innovazione.

3. Offerta formativa ampia e in dialogo con il territorio



La varietà dei percorsi consente all'Istituto di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi del territorio, alle richieste del mercato del lavoro e alle aspirazioni delle studentesse e degli studenti.

Percorso Tecnico Economico

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali - Curvatura Sportivo
- Turismo quadriennale

Percorso Tecnico Tecnologico

- Biotecnologie Sanitarie
- Chimica e Materiali
- Elettronica e Robotica
- Elettrotecnica e Robotica
- Energia
- Meccanica e Meccatronica
- Informatica
- Sistema Moda

Percorso Professionale

- Industria e Artigianato per il Made in Italy (Meccanica – Moda)
- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Elettrico/Elettronico – Meccanico)
- Acconciatore – IeFP
- Estetista – IeFP

4. Relazione strutturata con il mondo del lavoro



L'Istituto ha sviluppato un consolidato dialogo con le imprese del territorio, grazie a:

- **Comitato Tecnico Scientifico (CTS)** con rappresentanti delle più rilevanti aziende locali e associazioni di categoria.
 - Collaborazioni pluriennali per PCTO, stage, project work e co-progettazione curricolare.
 - Elevata occupabilità dei diplomati: secondo Eduscopio (Fondazione Agnelli) molti studenti trovano lavoro entro un anno dal diploma, spesso nelle stesse aziende dove hanno svolto tirocini formativi.
-

5. Innovazione metodologica e infrastrutturale

L'ISIS Valdarno si distingue a livello regionale e nazionale per l'impegno nell'innovazione didattica e tecnologica.

La scuola è:

- **Future Labs nazionale:** uno dei 28 istituti italiani (e uno dei due in Toscana) dotati di spazi flessibili, tecnologie avanzate e ambienti per la formazione docenti STEM, STEAM, media education e didattica digitale.
- **Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità (LTO):** spazi tecnologici e laboratoriali aperti al territorio, alle aziende e alle associazioni locali.
- **Capofila o partner di reti regionali e nazionali:**
 - Polo Tecnico Professionale "Oro e Moda"
 - RoboToscana – Rete Scolastica Toscana per la Robotica Educativa
 - Rete nazionale E-Mobility

Centro certificazioni

- Test Center **AICA – ICDL**
 - Centro esami **Trinity College London**
-



6. Progettualità, reti e finanziamenti

L'Istituto partecipa a numerose reti e progettualità finanziate da POR, PON e PNRR, finalizzate a:

- rafforzare le competenze digitali e professionali
- sviluppare la laboratorialità
- migliorare l'orientamento
- sostenere l'inclusione
- innovare metodi e ambienti di apprendimento

Tra le iniziative di rilievo collaborazione con il **Polo Universitario Aretino**, partecipazione al progetto **Rondine – Cittadella della Pace**, partnership con **ITS Energia e Ambiente** come socio fondatore.

7. Identità e missione

Oggi l'ISIS Valdarno rappresenta una realtà scolastica fortemente radicata nel contesto socio-economico del Valdarno, con:

- **un'offerta formativa ampia, flessibile e aggiornata**
- **una solida rete di relazioni territoriali**
- **un forte orientamento all'innovazione**
- **una chiara attenzione allo sviluppo delle competenze per la cittadinanza, il lavoro, l'università e la persona**
- **una comunità scolastica inclusiva, dinamica e aperta**

L'Istituto forma generazioni di studentesse e studenti che accedono con successo sia al mondo del lavoro sia all'università, contribuendo allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

8. Impatto del contesto e delle risorse nel triennio 2022-2025



Nel triennio 2022-2025 il contesto territoriale e le risorse disponibili hanno influenzato in maniera significativa l'attuazione del PTOF e il raggiungimento dei risultati programmati. Il tessuto socio-economico del Valdarno, caratterizzato da una forte presenza di piccole e medie imprese, distretti produttivi ed eccellenze artigianali, ha costituito un fattore facilitante per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il rafforzamento delle relazioni scuola-territorio. Tale contesto ha sostenuto la realizzazione di percorsi PCTO, la co-progettazione con le aziende e l'aggiornamento continuo dei curricula, con effetti positivi sugli esiti di occupabilità e sulle competenze professionali delle studentesse e degli studenti.

Le risorse aggiuntive derivanti da PON, POR e PNRR, insieme al ruolo dell'Istituto come Future Labs nazionale e scuola delle Avanguardie Educative, hanno permesso di consolidare ambienti innovativi, tecnologie didattiche avanzate e percorsi di formazione del personale, contribuendo alla modernizzazione degli spazi e delle metodologie di insegnamento.

Parallelamente, alcune criticità strutturali e organizzative hanno inciso sulla piena realizzazione degli obiettivi: la complessità gestionale di un istituto multisede, il turn-over del personale in diversi indirizzi tecnici e professionali, la difficoltà nel reperire figure specialistiche, nonché le eterogenee condizioni infrastrutturali degli edifici. Inoltre, la molteplicità delle progettualità attivate ha richiesto un costante lavoro di coordinamento per garantire coerenza e sostenibilità delle azioni.

Nel complesso, il triennio ha visto una prevalenza di fattori favorevoli, che hanno sostenuto l'innovazione, la qualità dell'offerta formativa e il radicamento territoriale dell'Istituto. Le criticità rilevate rappresentano ambiti di miglioramento che orientano la pianificazione strategica del successivo triennio 2025-2028.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle studentesse e degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Portare al 13% il numero di studentesse e di studenti che, al termine dell'Esame di Stato, conseguono una valutazione di 100 e 100 e lode.

Attività svolte

Nel corso del triennio scolastico l'Istituto ha attivato un articolato programma di iniziative finalizzate al supporto delle studentesse e degli studenti in vista degli Esami di Stato. Sono state organizzate simulazioni delle prove d'esame, sia per la prima sia per la seconda prova, al fine di consolidare competenze, metodologie e strategie di approccio. Parallelamente sono stati attivati sportelli pomeridiani, in presenza e online, dedicati al recupero e al potenziamento delle discipline oggetto d'esame, con particolare attenzione ai casi di maggiore fragilità. L'offerta è stata ulteriormente arricchita da corsi di lingua inglese di livello B1, finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e certificabili, e da corsi di preparazione ai test universitari, volti a sostenere l'orientamento consapevole in uscita e a facilitare la transizione verso gli studi post-diploma. L'insieme di queste attività ha garantito un percorso formativo completo, inclusivo e mirato al successo scolastico.

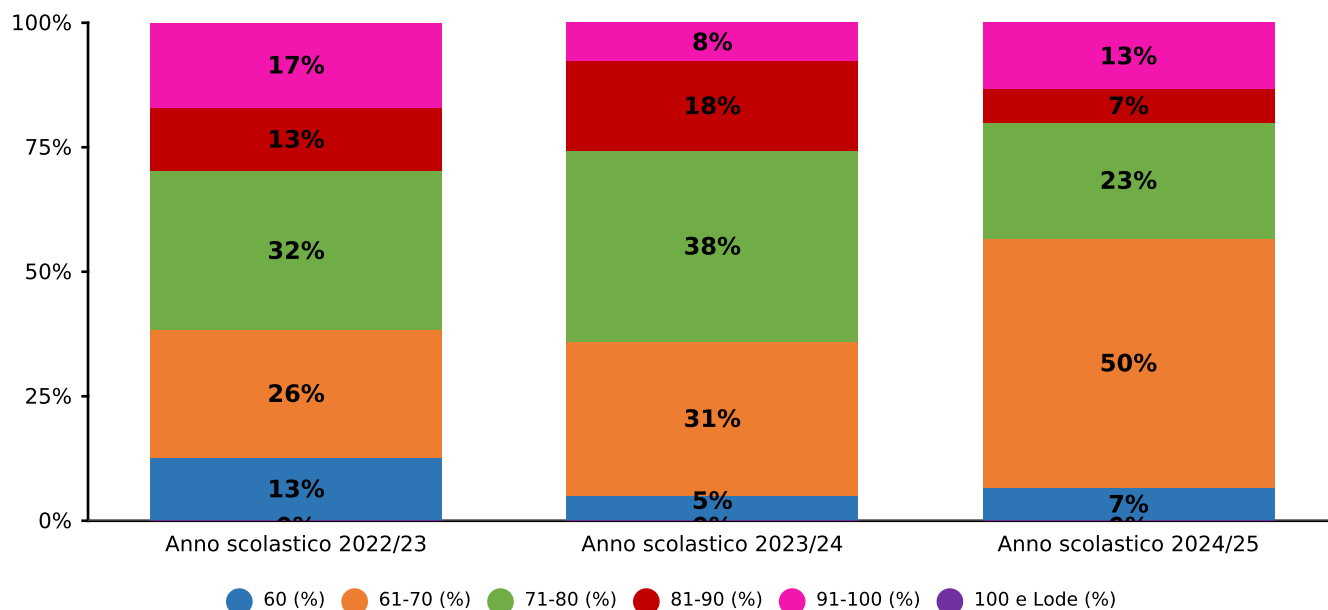
Risultati raggiunti

Nel corso del triennio scolastico l'Istituto ha investito significativamente nel supporto alle studentesse e agli studenti attraverso attività di potenziamento, recupero e preparazione agli Esami di Stato, organizzate sia in orario curricolare sia extracurricolare. Grazie a questo impegno condiviso, una parte degli studenti ha conseguito risultati di eccellenza. Pur non raggiungendo la percentuale auspicata, si conferma la presenza all'interno dell'Istituto di percorsi di alto livello e di studenti che, attraverso un lavoro costante e mirato, hanno saputo valorizzare le opportunità formative offerte. L'Istituto proseguirà nel rafforzare le azioni di supporto per incrementare ulteriormente negli anni futuri gli esiti di eccellenza.

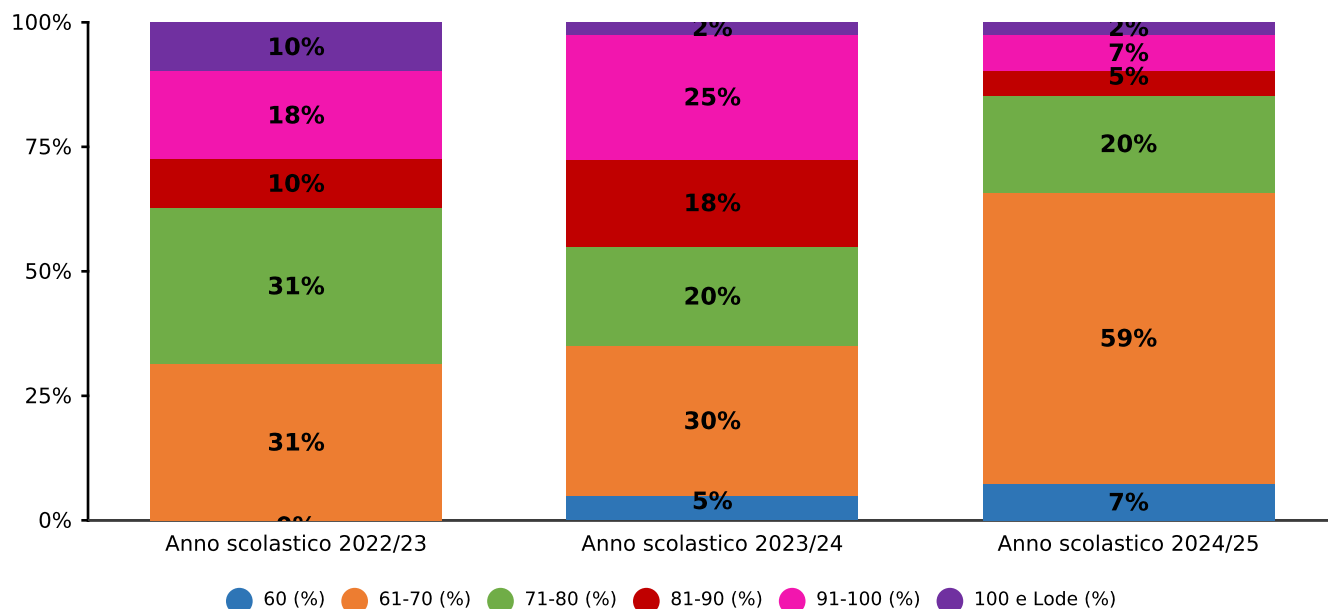
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

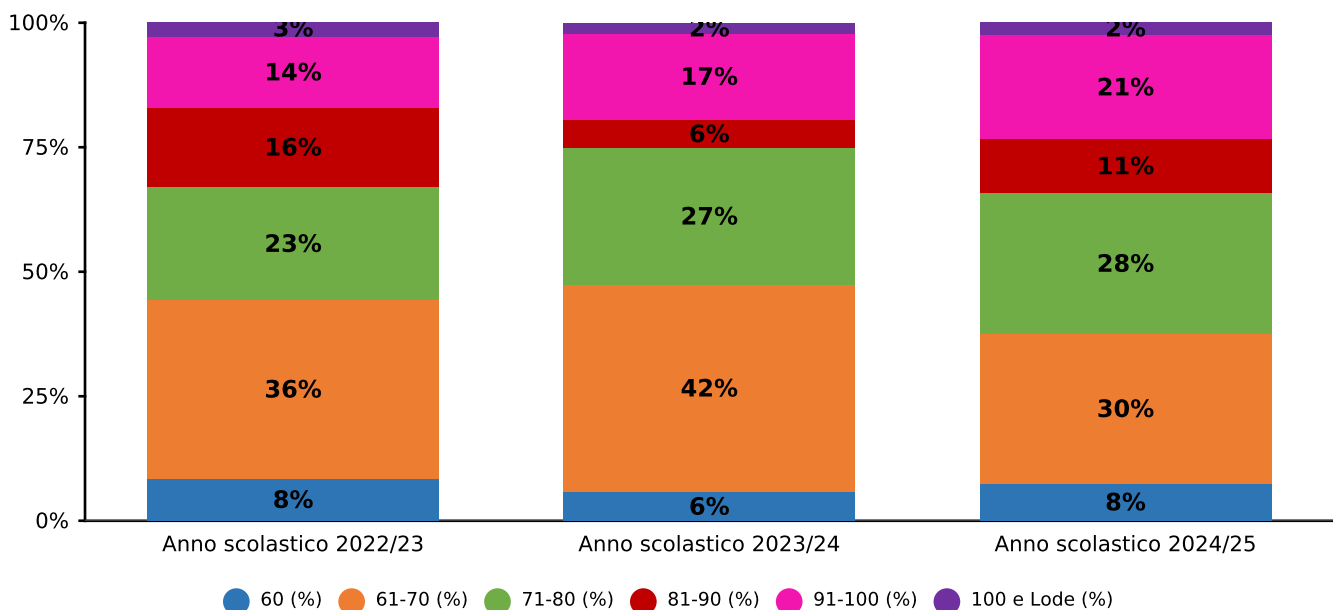


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle studentesse e degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Portare al 13% il numero di studentesse e di studenti che, al termine dell'Esame di Stato, conseguono una valutazione di 100 e 100 e lode.

Attività svolte

Nel corso del triennio scolastico l'Istituto ha attivato un articolato programma di iniziative finalizzate al supporto delle studentesse e degli studenti in vista degli Esami di Stato. Sono state organizzate simulazioni delle prove d'esame, sia per la prima sia per la seconda prova, al fine di consolidare competenze, metodologie e strategie di approccio. Parallelamente sono stati attivati sportelli pomeridiani, in presenza e online, dedicati al recupero e al potenziamento delle discipline oggetto d'esame, con particolare attenzione ai casi di maggiore fragilità. L'offerta è stata ulteriormente arricchita da corsi di lingua inglese di livello B1, finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e certificabili, e da corsi di preparazione ai test universitari, volti a sostenere l'orientamento consapevole in



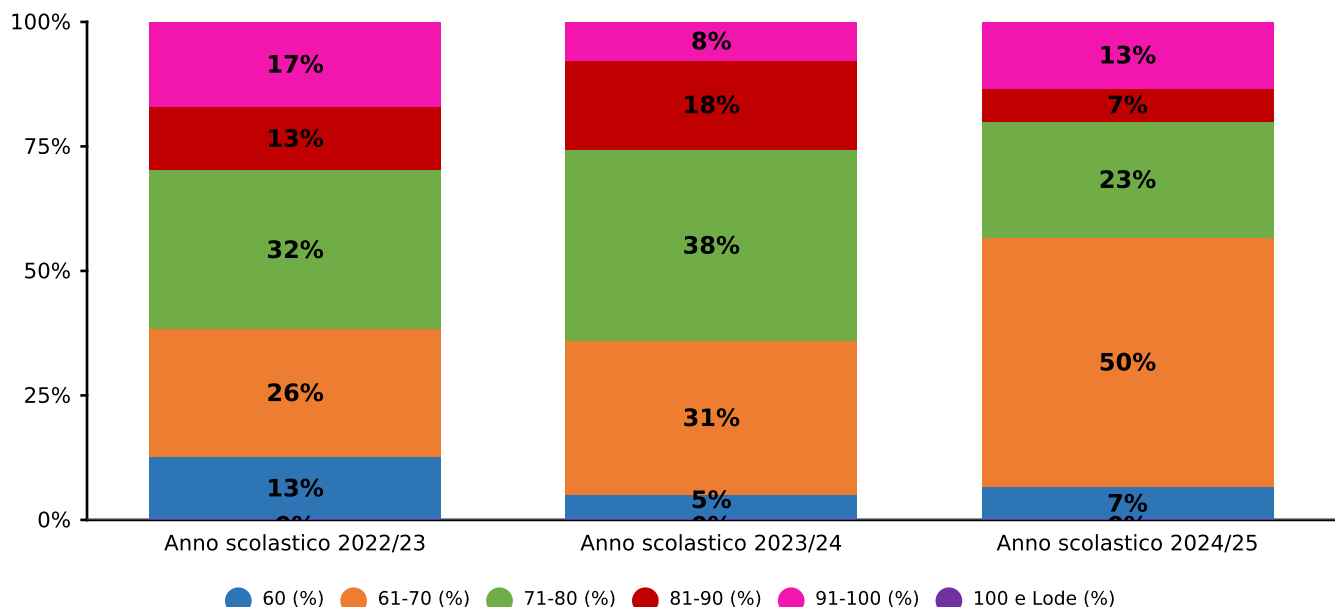
uscita e a facilitare la transizione verso gli studi post-diploma. L'insieme di queste attività ha garantito un percorso formativo completo, inclusivo e mirato al successo scolastico.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio scolastico l'Istituto ha investito significativamente nel supporto alle studentesse e agli studenti attraverso attività di potenziamento, recupero e preparazione agli Esami di Stato, organizzate sia in orario curricolare sia extracurricolare. Grazie a questo impegno condiviso, una parte degli studenti ha conseguito risultati di eccellenza. Pur non raggiungendo la percentuale auspicata, si conferma la presenza all'interno dell'Istituto di percorsi di alto livello e di studenti che, attraverso un lavoro costante e mirato, hanno saputo valorizzare le opportunità formative offerte. L'Istituto proseguirà nel rafforzare le azioni di supporto per incrementare ulteriormente negli anni futuri gli esiti di eccellenza.

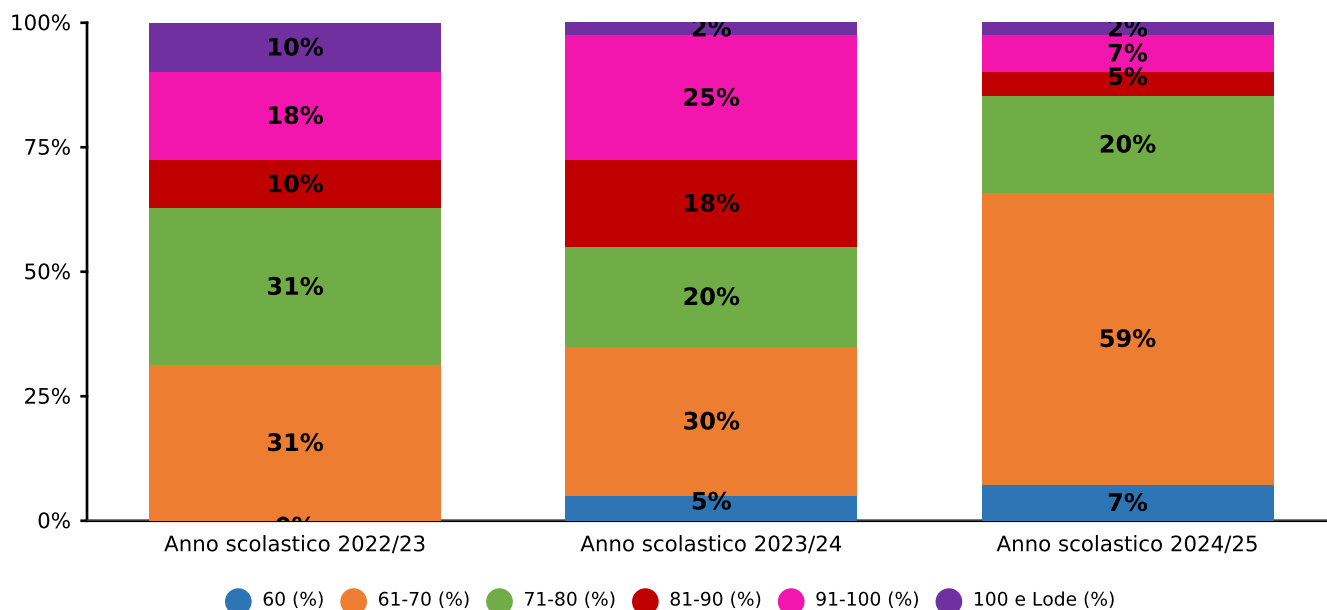
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

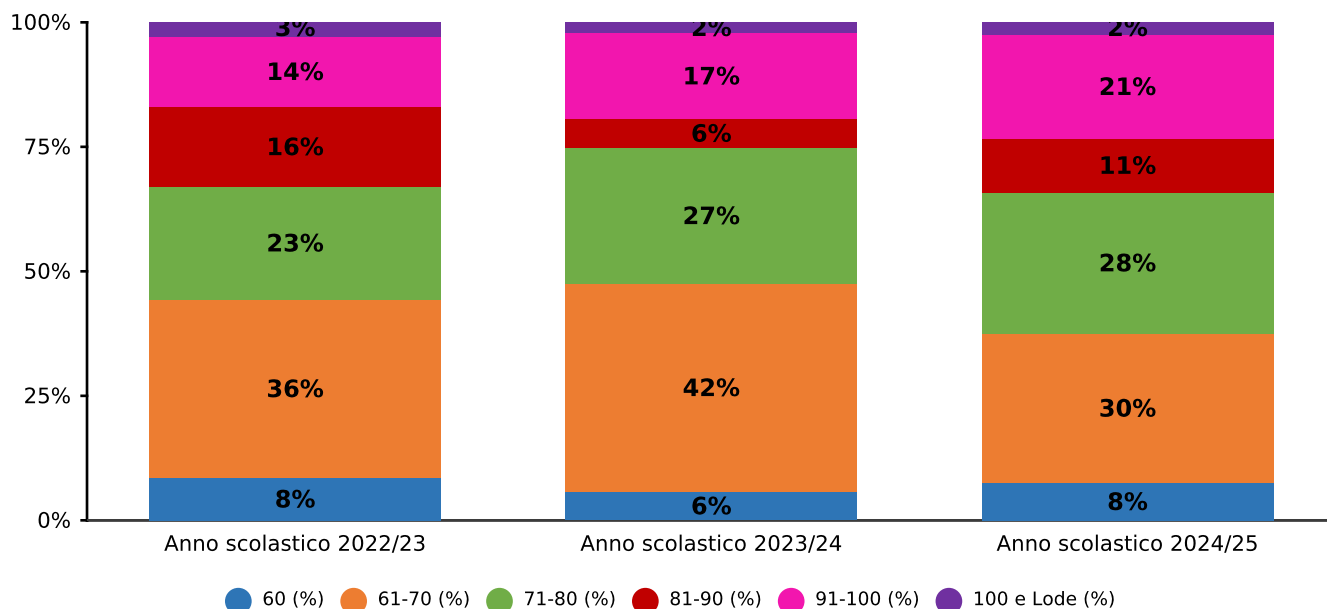




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle competenze di base delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Traguardo

Migliorare i risultati rispetto all'anno scolastico precedente, raggiungendo o superando i livelli nazionali e/o regionali.

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto ha perseguito la priorità di migliorare le competenze di base delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). A tal fine sono state organizzate attività mirate di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, con interventi calibrati sui diversi livelli di partenza delle classi. Sono stati attivati sportelli disciplinari, moduli di didattica laboratoriale, nonché azioni specifiche sulla comprensione del testo, sul problem solving matematico e sul rafforzamento delle competenze linguistiche in inglese. Le attività sono state progettate in continuità verticale tra biennio e triennio, con particolare attenzione alle classi terminali.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove INVALSI hanno mostrato un quadro articolato. Si registra un miglioramento significativo in inglese nelle classi quinte, con livelli in crescita rispetto all'anno precedente. Segnali positivi anche per matematica nelle classi quinte, che evidenzia un trend di progressivo consolidamento delle competenze. Permangono tuttavia alcune criticità nel biennio, in matematica e italiano, dove sono presenti gruppi classe che necessitano di ulteriori interventi mirati. Nel complesso, l'Istituto ha compiuto passi avanti verso il traguardo prefissato, avvicinandosi ai livelli regionali e nazionali e ponendo basi solide per ulteriori miglioramenti negli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

SintesiInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze nella lingua inglese.	Portare il 4% delle studentesse e degli studenti del triennio a conseguire una certificazione linguistica di Livello B1 o B2.

Attività svolte

Attività svolte (Triennio 2022–2025)

Anno scolastico 2022–2023

Nel corso dell'a.s. 2022–2023 l'Istituto ha attivato un insieme articolato di interventi volti al rafforzamento delle competenze linguistiche:

- Corso di preparazione all'Esame Trinity College London – GESE / ISE 1, rivolto principalmente agli studenti del triennio;
- Progetto "Two or Three is better than one", con lezioni tenute da un esperto madrelingua, finalizzate al miglioramento della comunicazione orale;
- Stage linguistico in Irlanda, che ha contribuito allo sviluppo della competenza comunicativa in contesti autentici;
- Progetti Erasmus+, con attività interculturali e linguistiche strutturate;
- Gemellaggio con la West Springfield High School (USA), attraverso attività di scambio sia online sia in presenza;
- Moduli CLIL nelle classi del triennio, che hanno favorito l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese.

?

Anno scolastico 2023–2024

Le iniziative sono state ulteriormente ampliate e strutturate:

- Un corso di livello B1, frequentato da 11 studenti, a cui si è aggiunta la classe 2ATU nell'ambito del percorso quadriennale;
- Due corsi di livello B2, rivolti a 24 studenti del triennio;
- Stage linguistico in Inghilterra, con attività didattiche in contesto immersivo;
- Progetti Erasmus+ con mobilità e collaborazioni europee;
- Gemellaggio con la West Springfield High School, consolidato come esperienza interculturale ricorrente;
- Moduli CLIL nelle discipline non linguistiche, realizzati nelle classi terminali.

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2022–2023

Nel corso dell'a.s. 2022–2023 si è registrata una partecipazione significativa alle attività di preparazione linguistica.

- 25 studenti del triennio hanno partecipato al corso di preparazione alle certificazioni Trinity.
- Di questi, 18 studenti hanno conseguito la certificazione Trinity ISE 1 – livello B1.
- 75 studenti degli indirizzi ITE e ITT hanno preso parte allo stage linguistico in Irlanda, che ha favorito un evidente miglioramento delle competenze comunicative.



- I percorsi CLIL nelle classi terminali hanno ricevuto un feedback molto positivo, in particolare nelle classi con prerequisiti linguistici più solidi.
- Gli interventi dell'esperto madrelingua hanno suscitato forte interesse, motivazione e partecipazione attiva.

Nonostante il quadro complessivamente positivo, la percentuale delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti del triennio si è attestata al 2,5%, risultando inferiore al traguardo fissato del 4%.

?

Anno scolastico 2023–2024

Le attività di internazionalizzazione e potenziamento linguistico sono proseguite con continuità:

- Gli studenti hanno partecipato allo stage linguistico in Inghilterra, che ha contribuito a un ulteriore consolidamento delle competenze orali e interculturali.
- I percorsi CLIL, soprattutto nelle classi terminali, hanno confermato un alto livello di gradimento, con un miglioramento percepito della capacità di utilizzare l'inglese in contesti disciplinari.
- Gli interventi del lettore madrelingua hanno generato entusiasmo e una partecipazione attiva e diffusa.

Sul fronte delle certificazioni linguistiche:

- 11 studenti hanno conseguito la certificazione B1,
 - 45 studenti hanno conseguito la certificazione B2,
- per un totale di 56 studenti certificati su 1583, pari al 3,5% della popolazione scolastica.

Anche in questa annualità, pur registrando un incremento rispetto all'anno precedente, non è stato raggiunto il traguardo del 4% fissato dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

risultati_certificazioni_inglese.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali.

Traguardo

Portare il 2% delle studentesse e degli studenti del triennio a conseguire una certificazione informatica ICDL o CISCO.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha sviluppato un articolato programma di attività volte al potenziamento delle competenze digitali e informatiche degli studenti del settore tecnologico.

Sono stati attivati annualmente i corsi per la certificazione CISCO IT Essential, rivolti alle classi dell'Indirizzo Informatico, con l'obiettivo di fornire competenze tecniche di base riconosciute a livello internazionale. I corsi hanno previsto attività laboratoriali, esercitazioni pratiche e test di simulazione, favorendo l'adesione di un numero crescente di studenti e consolidando nel tempo un percorso stabile di certificazione.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso la partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, aperte su base



volontaria agli studenti più motivati e interessati a mettersi alla prova nelle discipline computazionali. La preparazione ha incluso sessioni di allenamento dedicate, approfondimenti di problem solving algoritmico e momenti di confronto con docenti esperti del settore. Tale percorso ha favorito l'emergere di eccellenze, sviluppando competenze avanzate e rafforzando il senso di sfida e di crescita individuale. Nel complesso, le attività del triennio hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze informatiche e digitali degli studenti, incrementando la motivazione, le abilità tecniche e l'allineamento con le richieste del mondo del lavoro e dell'innovazione tecnologica.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di incrementare il numero di studentesse e studenti del triennio che conseguono una certificazione informatica riconosciuta a livello internazionale (ICDL o CISCO), ponendo come traguardo il raggiungimento di almeno una quota del 2% degli iscritti.

Nel primo anno di riferimento (a.s. 2022/2023) hanno conseguito la certificazione 20 studenti del triennio, così distribuiti: 18 dell'indirizzo informatico, 1 dell'indirizzo meccanico e 1 del percorso sportivo, ottenendo la certificazione CISCO IT Essential. Il traguardo fissato è stato raggiunto in questa annualità.

Nei due anni successivi (a.s. 2023/2024 e 2024/2025), le attività di preparazione e le sessioni d'esame si sono consolidate, portando complessivamente 27 studenti certificati. Le adesioni provengono sia dal triennio sia dal biennio tecnico:

- classi prime ITT: 6 studenti
- classi seconde ITT: 5 studenti
- classe terza IP: 1 studente
- classi terze ITT – indirizzo informatico: 15 studenti (di cui 2 femmine e 13 maschi)

Nonostante il numero assoluto di certificazioni sia risultato significativo e in crescita, la percentuale degli studenti del triennio che hanno conseguito una certificazione informatica si attesta all'1,85%, non raggiungendo il traguardo del 2% prefissato.

Il percorso sviluppato nel triennio dimostra comunque un progressivo rafforzamento della cultura digitale dell'Istituto e una crescente partecipazione alle attività di certificazione, rappresentando una base solida per il miglioramento nei prossimi anni.

Evidenze

Documento allegato

certificazioni_cisco_evidenza.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze nella lingua inglese.

Traguardo

Portare il 4% delle studentesse e degli studenti del triennio a conseguire una certificazione linguistica di Livello B1 o B2.

Attività svolte

Anno scolastico 2022–2023



Nel corso dell'a.s. 2022–2023 l'Istituto ha attivato un insieme articolato di interventi volti al rafforzamento delle competenze linguistiche:

- Corso di preparazione all'Esame Trinity College London – GESE / ISE 1, rivolto principalmente agli studenti del triennio;
- Progetto "Two or Three is better than one", con lezioni tenute da un esperto madrelingua, finalizzate al miglioramento della comunicazione orale;
- Stage linguistico in Irlanda, che ha contribuito allo sviluppo della competenza comunicativa in contesti autentici;
- Progetti Erasmus+, con attività interculturali e linguistiche strutturate;
- Gemellaggio con la West Springfield High School (USA), attraverso attività di scambio sia online sia in presenza;
- Moduli CLIL nelle classi del triennio, che hanno favorito l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese.

?

Anno scolastico 2023–2024

Le iniziative sono state ulteriormente ampliate e strutturate:

- Un corso di livello B1, frequentato da 11 studenti, a cui si è aggiunta la classe 2ATU nell'ambito del percorso quadriennale;
- Due corsi di livello B2, rivolti a 24 studenti del triennio;
- Stage linguistico in Inghilterra, con attività didattiche in contesto immersivo;
- Progetti Erasmus+ con mobilità e collaborazioni europee;
- Gemellaggio con la West Springfield High School, consolidato come esperienza interculturale ricorrente;
- Moduli CLIL nelle discipline non linguistiche, realizzati nelle classi terminali.

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2022–2023

Nel corso dell'a.s. 2022–2023 si è registrata una partecipazione significativa alle attività di preparazione linguistica.

- 25 studenti del triennio hanno partecipato al corso di preparazione alle certificazioni Trinity.
- Di questi, 18 studenti hanno conseguito la certificazione Trinity ISE 1 – livello B1.
- 75 studenti degli indirizzi ITE e ITT hanno preso parte allo stage linguistico in Irlanda, che ha favorito un evidente miglioramento delle competenze comunicative.
- I percorsi CLIL nelle classi terminali hanno ricevuto un feedback molto positivo, in particolare nelle classi con prerequisiti linguistici più solidi.
- Gli interventi dell'esperto madrelingua hanno suscitato forte interesse, motivazione e partecipazione attiva.

Nonostante il quadro complessivamente positivo, la percentuale delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti del triennio si è attestata al 2,5%, risultando inferiore al traguardo fissato del 4%.

?

Anno scolastico 2023–2024

Le attività di internazionalizzazione e potenziamento linguistico sono proseguite con continuità:

- Gli studenti hanno partecipato allo stage linguistico in Inghilterra, che ha contribuito a un ulteriore consolidamento delle competenze orali e interculturali.
- I percorsi CLIL, soprattutto nelle classi terminali, hanno confermato un alto livello di gradimento, con un miglioramento percepito della capacità di utilizzare l'inglese in contesti disciplinari.
- Gli interventi del lettore madrelingua hanno generato entusiasmo e una partecipazione attiva e diffusa.

Sul fronte delle certificazioni linguistiche:



- 11 studenti hanno conseguito la certificazione B1,
 - 45 studenti hanno conseguito la certificazione B2,
- per un totale di 56 studenti certificati su 1583, pari al 3,5% della popolazione scolastica.

Anche in questa annualità, pur registrando un incremento rispetto all'anno precedente, non è stato raggiunto il traguardo del 4% fissato dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

risultati_certificazioni_inglese.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze digitali.	Portare il 2% delle studentesse e degli studenti del triennio a conseguire una certificazione informatica ICDL o CISCO.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha sviluppato un articolato programma di attività volte al potenziamento delle competenze digitali e informatiche degli studenti del settore tecnologico.

Sono stati attivati annualmente i corsi per la certificazione CISCO IT Essential, rivolti alle classi dell'Indirizzo Informatico, con l'obiettivo di fornire competenze tecniche di base riconosciute a livello internazionale. I corsi hanno previsto attività laboratoriali, esercitazioni pratiche e test di simulazione, favorendo l'adesione di un numero crescente di studenti e consolidando nel tempo un percorso stabile di certificazione.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso la partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, aperte su base volontaria agli studenti più motivati e interessati a mettersi alla prova nelle discipline computazionali. La preparazione ha incluso sessioni di allenamento dedicate, approfondimenti di problem solving algoritmico e momenti di confronto con docenti esperti del settore. Tale percorso ha favorito l'emergere di eccellenze, sviluppando competenze avanzate e rafforzando il senso di sfida e di crescita individuale. Nel complesso, le attività del triennio hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze informatiche e digitali degli studenti, incrementando la motivazione, le abilità tecniche e l'allineamento con le richieste del mondo del lavoro e dell'innovazione tecnologica.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di incrementare il numero di studentesse e studenti del triennio che conseguono una certificazione informatica riconosciuta a livello internazionale (ICDL o CISCO), ponendo come traguardo il raggiungimento di almeno una quota del 2% degli iscritti.

Nel primo anno di riferimento (a.s. 2022/2023) hanno conseguito la certificazione 20 studenti del triennio, così distribuiti: 18 dell'indirizzo informatico, 1 dell'indirizzo meccanico e 1 del percorso sportivo, ottenendo la certificazione CISCO IT Essential. Il traguardo fissato è stato raggiunto in questa annualità.

Nei due anni successivi (a.s. 2023/2024 e 2024/2025), le attività di preparazione e le sessioni d'esame si



sono consolidate, portando complessivamente 27 studenti certificati. Le adesioni provengono sia dal triennio sia dal biennio tecnico:

- classi prime ITT: 6 studenti
- classi seconde ITT: 5 studenti
- classe terza IP: 1 studente
- classi terze ITT – indirizzo informatico: 15 studenti (di cui 2 femmine e 13 maschi)

Nonostante il numero assoluto di certificazioni sia risultato significativo e in crescita, la percentuale degli studenti del triennio che hanno conseguito una certificazione informatica si attesta all'1,85%, non raggiungendo il traguardo del 2% prefissato.

Il percorso sviluppato nel triennio dimostra comunque un progressivo rafforzamento della cultura digitale dell'Istituto e una crescente partecipazione alle attività di certificazione, rappresentando una base solida per il miglioramento nei prossimi anni.

Evidenze

Documento allegato

certificazioni_cisco_evidenza.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze digitali.	Portare il 2% delle studentesse e degli studenti del triennio a conseguire una certificazione informatica ICDL o CISCO.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha sviluppato un articolato programma di attività volte al potenziamento delle competenze digitali e informatiche degli studenti del settore tecnologico.

Sono stati attivati annualmente i corsi per la certificazione CISCO IT Essential, rivolti alle classi dell'Indirizzo Informatico, con l'obiettivo di fornire competenze tecniche di base riconosciute a livello internazionale. I corsi hanno previsto attività laboratoriali, esercitazioni pratiche e test di simulazione, favorendo l'adesione di un numero crescente di studenti e consolidando nel tempo un percorso stabile di certificazione.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso la partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, aperte su base volontaria agli studenti più motivati e interessati a mettersi alla prova nelle discipline computazionali. La preparazione ha incluso sessioni di allenamento dedicate, approfondimenti di problem solving algoritmico e momenti di confronto con docenti esperti del settore. Tale percorso ha favorito l'emergere di eccellenze, sviluppando competenze avanzate e rafforzando il senso di sfida e di crescita individuale.

Nel complesso, le attività del triennio hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze informatiche e digitali degli studenti, incrementando la motivazione, le abilità tecniche e l'allineamento con le richieste del mondo del lavoro e dell'innovazione tecnologica.

Risultati raggiunti



Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di incrementare il numero di studentesse e studenti del triennio che conseguono una certificazione informatica riconosciuta a livello internazionale (ICDL o CISCO), ponendo come traguardo il raggiungimento di almeno una quota del 2% degli iscritti.

Nel primo anno di riferimento (a.s. 2022/2023) hanno conseguito la certificazione 20 studenti del triennio, così distribuiti: 18 dell'indirizzo informatico, 1 dell'indirizzo meccanico e 1 del percorso sportivo, ottenendo la certificazione CISCO IT Essential. Il traguardo fissato è stato raggiunto in questa annualità.

Nei due anni successivi (a.s. 2023/2024 e 2024/2025), le attività di preparazione e le sessioni d'esame si sono consolidate, portando complessivamente 27 studenti certificati. Le adesioni provengono sia dal triennio sia dal biennio tecnico:

- classi prime ITT: 6 studenti
- classi seconde ITT: 5 studenti
- classe terza IP: 1 studente
- classi terze ITT – indirizzo informatico: 15 studenti (di cui 2 femmine e 13 maschi)

Nonostante il numero assoluto di certificazioni sia risultato significativo e in crescita, la percentuale degli studenti del triennio che hanno conseguito una certificazione informatica si attesta all'1,85%, non raggiungendo il traguardo del 2% prefissato.

Il percorso sviluppato nel triennio dimostra comunque un progressivo rafforzamento della cultura digitale dell'Istituto e una crescente partecipazione alle attività di certificazione, rappresentando una base solida per il miglioramento nei prossimi anni.

Evidenze

Documento allegato

certificazioni_cisco_evidenza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte – Triennalità 2022–2025

1. Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2

Nel corso del triennio 2022–2025 l'Istituto ha sviluppato un insieme articolato di azioni rivolte agli studenti stranieri con bisogni linguistici specifici:

- Laboratorio linguistico di accoglienza per studenti ucraini e per altri studenti neoarrivati.
- Corsi di italiano L2 Oxfam, finalizzati all'acquisizione delle competenze linguistiche di base e alla facilitazione dell'inserimento scolastico.
- Intervento di mediazione linguistica (Oxfam) e colloqui informativi con le famiglie per facilitare la comunicazione scuola–famiglia.
- Corso italiano L2 PON Socialità, mirato al recupero delle competenze linguistiche e alla partecipazione attiva alla vita scolastica.
- Corso italiano L2 – Progetto BPM (orario mattutino), dedicato al sostegno linguistico degli studenti con maggiore fragilità.

?

2. Intercultura e potenziamento delle competenze nelle lingue straniere

Parallelamente alle attività di alfabetizzazione, l'Istituto ha promosso numerose iniziative per lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere e per la dimensione internazionale:

- Predisposizione, aggiornamento e approvazione del Protocollo di accoglienza studenti stranieri.
- Partecipazione a programmi di mobilità studentesca internazionale Intercultura, con 2 partenze (trimestrale e semestrale) sostenute da borsa di studio.
- Corso di preparazione all'Esame Trinity College London – ISE 1 – Livello B1.
- Progetto "Two or Three is Better than One": interventi di esperti madrelingua nelle lingue inglese, francese e tedesco.
- Stage linguistico in Irlanda, con attività didattiche in contesto immersivo.
- Realizzazione di moduli CLIL nelle discipline non linguistiche nelle classi del triennio.
- Scambio culturale internazionale con la West Springfield High School (USA), sia online sia in presenza.



Risultati raggiunti

Risultati raggiunti – Triennalità 2022–2025

Nel complesso, il triennio evidenzia un impatto positivo delle attività svolte lungo due direttrici principali:

- 1) valorizzazione dell'italiano L2 e
- 2) potenziamento delle lingue straniere, in particolare inglese.

Risultati italiani L2 e accoglienza

- L'Istituto ha garantito una presa in carico efficace degli studenti stranieri, con interventi specifici per l'apprendimento dell'italiano L2.
- I percorsi attivati hanno favorito un migliore inserimento scolastico e relazionale, incrementando la partecipazione alle attività disciplinari e migliorando la comprensione linguistica di base.

Risultati nelle lingue straniere

- Sono stati attivati corsi preparatori e progetti mirati che hanno portato numerosi studenti a conseguire certificazioni linguistiche internazionali, in particolare Trinity ISE 1 (B1) e certificazioni di livello B2.
- Le attività CLIL e gli interventi del madrelingua hanno contribuito a un miglioramento percepito e misurabile nelle competenze comunicative, come confermato dai feedback dei docenti e delle classi.
- Le esperienze di mobilità (stage in Irlanda, scambi internazionali, Erasmus) hanno ulteriormente rafforzato le abilità linguistiche e interculturali degli studenti.

Valutazione complessiva

Pur con differenze tra i vari gruppi classe e con una partecipazione non uniforme, la scuola ha:

- ampliato l'offerta linguistica,
- consolidato la dimensione internazionale,
- migliorato sia le competenze linguistiche di base sia quelle comunicative in lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato

risultati_raggiunti_lingue.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attivato numerosi progetti e iniziative finalizzati al rafforzamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, coinvolgendo studenti del biennio e del triennio, con percorsi differenziati per recupero, consolidamento e potenziamento.

Progetti disciplinari e interdisciplinari

- Progetto “Pronti per l'Università?” (Dipartimenti di Matematica, Fisica e Scienze): percorsi dedicati alla preparazione ai test universitari scientifici.
- Progetto “Fisici si diventa”, finalizzato a:
- recupero e consolidamento delle competenze di base nelle discipline tecnico-scientifiche;
- potenziamento delle eccellenze attraverso partecipazione a concorsi e iniziative scientifiche nazionali.

Partecipazione a concorsi e iniziative nazionali

- Campionati Internazionali di Giochi Matematici con il coinvolgimento delle eccellenze dell'Istituto.
- Concorso ScienzaFirenze, con presentazione di elaborati e sperimentazioni scientifiche.
- Progetto “Researchers at School – Bright Night 2023”, dedicato alla divulgazione scientifica.

Laboratori e attività scientifiche

- Progetto “Laboratorio di Educazione alle Scienze della Vita”, con attività sperimentali di biologia e osservazione scientifica.
- Progetto PLS “Lauree Scientifiche”, in collaborazione con l'Università degli Studi di Firenze, per attività laboratoriali e formative avanzate.
- Progetto “Analisi delle Acque”, dedicato alla chimica ambientale e alle metodologie di monitoraggio.

Robotica e competenze STEM

- Progetto “Costruiamo il tuo futuro” – Robotica, orientato allo sviluppo di competenze tecnologiche e di problem solving.
- Robotics Trials: gare interne con costruzione, programmazione e test di robot, rivolte sia al potenziamento sia al lavoro collaborativo.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

L'analisi dell'intero triennio evidenzia un impatto positivo e crescente sullo sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche.

1. Incremento della partecipazione e dell'interesse nelle discipline STEM

- Crescita significativa del numero di studenti che hanno preso parte ai progetti scientifici, matematici e tecnologici.
- Maggiore motivazione e coinvolgimento nelle attività laboratoriali e sperimentali, con



una buona partecipazione anche da parte di studenti con difficoltà pregresse.

2. Potenziamento delle eccellenze

- Numerosi studenti hanno preso parte a competizioni matematiche internazionali e concorsi scientifici, ottenendo valutazioni positive e riconoscimenti nei progetti ScienzaFirenze e Researchers at School.
- La robotica, attraverso gare interne e percorsi dedicati, ha permesso la crescita delle competenze logico-deduttive e progettuali.

3. Miglioramento delle competenze di base

- I percorsi di recupero e consolidamento ("Pronti per l'Università?" e "Fisici si diventa") hanno contribuito al miglioramento della preparazione di base, soprattutto nelle classi con criticità nelle prove STEM.
- Buoni riscontri nella capacità di risolvere problemi, applicare modelli matematici e utilizzare il metodo scientifico.

4. Rafforzamento della dimensione scientifica e laboratoriale

- I progetti "Analisi delle Acque", PLS e il laboratorio di scienze della vita hanno migliorato la capacità degli studenti di osservare, analizzare dati, formulare ipotesi e interpretare fenomeni scientifici reali.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_competenze_stem_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha realizzato numerosi percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze artistiche, visive, multimediali e cinematografiche degli studenti, promuovendo la cultura dell'immagine e la fruizione consapevole dei media, anche attraverso collaborazioni con enti culturali e musei.

1. Cinema, audiovisivo ed educazione all'immagine

- Progetto "Melting Plot" (ACEC – Ministero della Cultura / MIM);
- proiezioni in sala con esperti del settore;
- esercitazioni in classe sulla lettura critica delle immagini;
- formazione docenti tramite webinar su storia del cinema, tecniche cinematografiche e

linguaggio audiovisivo.

? Coinvolte tutte le classi.

- Realizzazione del cortometraggio "Transiti", nell'ambito del progetto "Le Vie dei Medici – Museo diffuso en plein air".

2. Eventi culturali, spettacoli, teatro e incontri con esperti

Organizzazione di numerose iniziative artistiche e culturali, tra cui:

- spettacoli teatrali e proiezioni guidate ("Anna Frank e il diario segreto", "Il Diritto di Contare", "Il Colibrì", "Dante", "Non tre sorelle", "I Promessi Sposi – Providence", ecc.);
- incontri con attori, registi, studiosi, scrittori ed esperti (Murubutu, Massimo Recalcati, presentazione del libro su Montagnani);
- progetto "Star bene con il teatro", con attività di espressione corporea e benessere tramite linguaggi artistici.

3. Arte, musei, patrimonio culturale

- Progetto "Museo Virtuale" (Indirizzi Turismo e Informatica), con creazione di contenuti multimediali per la valorizzazione del patrimonio.
- Collaborazione con il Museo MINE di Cavriglia, con percorsi guidati e approfondimenti storico-artistici per l'indirizzo Turismo.
- Visite a mostre, musei e città d'arte, finalizzate allo sviluppo della competenza storico-artistica e della comunicazione turistica.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Le attività realizzate nel triennio hanno prodotto risultati concreti e misurabili nel potenziamento delle competenze artistiche e multimediali.

1. Sensibilizzazione alla cultura dell'immagine e dei media

- Studenti e docenti hanno maturato una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'educazione all'immagine, del linguaggio cinematografico e della comunicazione visuale.
- Le proiezioni guidate e le attività collegate hanno rafforzato la capacità critica degli studenti nella lettura di testi filmici.

**2. Affinamento delle competenze analitiche**

- Gli studenti hanno migliorato le competenze di analisi del testo, sia tradizionale (letterario, teatrale, museale) sia audiovisivo.
- La partecipazione ai progetti ha favorito lo sviluppo di abilità di interpretazione, confronto e rielaborazione.

3. Acquisizione di competenze multimediali

- I percorsi laboratoriali e i progetti audiovisivi hanno permesso agli studenti di acquisire competenze di base nella:
 - comunicazione multimediale,
 - produzione video,
 - gestione dell'immagine digitale,
 - utilizzo di strumenti e linguaggi audiovisivi.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_arte_multimedia_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha promosso un'ampia gamma di attività rivolte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, educazione interculturale e potenziamento delle conoscenze economico-finanziarie e imprenditoriali. Le iniziative hanno coinvolto sia il biennio sia il triennio, con percorsi differenziati per età e indirizzo.

1. Educazione finanziaria, economico-giuridica e imprenditorialità

- “Educazione finanziaria: Prenditi cura del tuo futuro” in collaborazione con Banca d'Italia, rivolto alle classi del triennio degli indirizzi AFM e SIA.
- Global Money Week, per la promozione della cultura finanziaria nelle classi quinte del Professionale Moda e Servizi Commerciali.
- “Unicredit: Start Up Your Life”, progetto per lo sviluppo di competenze imprenditoriali, orientamento e educazione finanziaria (indirizzi AFM e SIA).
- “Fisco e Legalità”, percorso dedicato alla legalità fiscale e alla cittadinanza consapevole (secondo biennio AFM e SIA).
- Progetto Educational SMARTY – Zucchetti Centro Sistemi, dedicato all'economia del Valdarno, dalla tradizione alla sostenibilità.

2. Cittadinanza attiva, legalità, solidarietà e benessere

- “Partire con il piede giusto”, rivolto a tutte le classi e ai docenti, con focus su competenze civiche e relazionali.
- Partecipazione al Mercatino dei Ragazzi del CALCIT (classe 1APM), per la promozione della solidarietà e del volontariato.
- “Mediazione a scuola” (classe 4AMC), percorso dedicato alla gestione dei conflitti e alla cultura della mediazione.
- “Alcol Rotary” (classi terze), per la prevenzione dei comportamenti a rischio.
- “AVIS” (classi quinte), con attività di sensibilizzazione alla donazione di sangue.
- “EVA CON EVA” (classi quinte Professionale), dedicato alla prevenzione della violenza di genere.

3. Educazione interculturale, rispetto delle differenze e diritti

- “Oltre lo sguardo”, percorso trasversale dedicato all'educazione alle differenze, attivo in tutte le classi.
- “Gioco scaccia gioco” (biennio), progetto su uso consapevole del gioco e prevenzione delle dipendenze.
- “Mind the STEM Gap” (classi terze), per la riduzione del divario di genere nelle discipline STEM.
- Rete READY, iniziativa rivolta alle classi quinte per la promozione dei diritti e del rispetto delle differenze.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha ottenuto risultati apprezzabili nel potenziamento delle competenze civiche, economico-finanziarie e interculturali delle studentesse e degli studenti.

1. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

- Gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri,



delle forme di partecipazione democratica e delle responsabilità individuali nella comunità scolastica e sociale.

- Le attività sulla mediazione, sulla prevenzione e sul benessere hanno contribuito a un miglioramento del clima di classe e delle competenze relazionali.

2. Potenziamento delle competenze economico-finanziarie

- I progetti realizzati hanno favorito l'acquisizione di conoscenze concrete su temi quali gestione delle risorse, risparmio, investimenti, legalità fiscale e principi di imprenditorialità.

- Gli studenti del triennio AFM e SIA hanno mostrato maggiore familiarità con strumenti finanziari, bilanci, concetti di impresa e sostenibilità economica del territorio.

3. Promozione dei valori della legalità, della solidarietà e del rispetto delle differenze

- Le iniziative interculturali e di educazione alle differenze hanno accresciuto la sensibilità verso il pluralismo culturale, la parità di genere e il contrasto alle discriminazioni.

- I percorsi di solidarietà (CALCIT, AVIS, percorsi contro la violenza di genere) hanno favorito l'assunzione di responsabilità e l'impegno verso il bene comune.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_cittadinanza_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attivato numerosi progetti finalizzati a promuovere negli studenti comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi della legalità, dell'ambiente e del patrimonio culturale.

1. Educazione alla legalità e alla prevenzione

- Incontri con le Forze dell'Ordine su sicurezza, prevenzione, cybercrime e responsabilità civica.
- Progetto "Gioco scaccia gioco" per la prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo.
- Progetto "Alcol Rotary" rivolto alle classi terze per la prevenzione del consumo di alcol tra i giovani.
- Progetto "Cyber Help!" per l'educazione alla sicurezza digitale, al comportamento responsabile online e alla prevenzione del cyberbullismo.
- Progetto "Eva con Eva" per la consapevolezza sulla parità di genere e la prevenzione della violenza contro le donne.

2. Sostenibilità ambientale e cittadinanza ecologica

- Progetto "Orto tecnologico 4.0", con attività di coltivazione, monitoraggio ambientale e utilizzo di tecnologie smart applicate alla sostenibilità.
- Percorsi di educazione ambientale svolti attraverso attività Coop Firenze.

3. Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico

- Progetto "Museo Virtuale" (indirizzi Turismo e Informatica): creazione di contenuti digitali e multimediali per la promozione dei beni culturali del Valdarno.
- Progetto "Follow Me": sviluppo di un portale digitale dedicato alla valorizzazione culturale e paesaggistica del territorio.

4. Educazione all'imprenditorialità e responsabilità economica

- JA Italia – Impresa in Azione, con attività di simulazione d'impresa, team-building, progettazione sostenibile e cultura dell'iniziativa.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Le attività del triennio hanno portato a risultati concreti nello sviluppo di comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva.

1. Rafforzamento dei comportamenti legati alla legalità

- Gli incontri con le Forze dell'Ordine e i progetti di educazione alla prevenzione hanno favorito una maggiore consapevolezza delle norme e dei comportamenti corretti, contribuendo a un miglior clima scolastico e relazionale.

2. Crescita della cultura ambientale

- I progetti dedicati alla sostenibilità hanno accresciuto il senso di responsabilità rispetto ai beni comuni, promuovendo atteggiamenti più consapevoli in materia di tutela dell'ambiente e cura



degli spazi condivisi.

3. Sviluppo della sensibilità verso il patrimonio culturale

- Le attività del Museo Virtuale e i progetti sul Valdarno hanno favorito una maggiore conoscenza del patrimonio culturale locale e delle sue potenzialità, coinvolgendo attivamente gli studenti nella produzione di contenuti digitali.

4. Riconoscimenti e premi

- Alcuni lavori prodotti dagli studenti nell'ambito dei progetti sul territorio e nella sostenibilità sono stati premiati a livello nazionale, a testimonianza della qualità del percorso formativo svolto.

5. Interiorizzazione dei valori civici

- Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità rispetto alla legalità, all'uguaglianza, al rispetto reciproco e alla cittadinanza responsabile, in coerenza con gli obiettivi dell'Educazione Civica.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_legalita_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attuato numerosi progetti e iniziative finalizzati a sviluppare la cultura del movimento, la pratica sportiva, il benessere psico-fisico e la tutela del diritto allo studio degli studenti-atleti. Le attività hanno coinvolto tutti gli indirizzi e fasce d'età, promuovendo inclusione, motivazione e stili di vita sani.

1. Progetti Sportivi e attività motorie

- Arbitri AIA – formazione arbitrale e approfondimento delle regole del gioco.
- Arezzo Cuore – percorsi su primo soccorso e defibrillazione precoce.
- CAI – escursionismo e attività outdoor orientate al movimento in ambiente naturale.
- Campionati Studenteschi – partecipazione a competizioni provinciali e regionali.
- Cicloturismo – percorsi dedicati a mobilità sostenibile e attività ciclistica.
- Dream Jobs – progetto sportivo di eccellenza, risultato vincitore a livello nazionale.
- Eurocamp Cesenatico – esperienza sportiva residenziale multidisciplinare.
- Io ti rispetto – percorso sul fair play e il rispetto delle regole nello sport.
- Progetto Neve – Andalo – attività sportiva in ambiente montano.
- Special Olympics – percorsi inclusivi rivolti a studenti con disabilità.
- Studenti Atleti – tutela degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica.

2. Progetti Salute

- Meyer Center for Health and Happiness – iniziative su benessere emotivo e salute adolescenti.
- Salute a scuola – ASL Toscana Sud Est – prevenzione, educazione alimentare e corretti stili di vita.
- Rete Scuole che Promuovono la Salute (Toscana) – percorsi verticali di promozione alla salute psicofisica.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Il triennio mostra un rafforzamento evidente della cultura sportiva, della salute e del benessere all'interno dell'Istituto.

1. Consolidamento del potenziamento delle discipline motorie

- La partecipazione estesa ai progetti sportivi ha favorito il miglioramento delle competenze motorie e il coinvolgimento attivo di tutte le classi.
- I percorsi dedicati all'arbitraggio, al cicloturismo, allo sport inclusivo e ai Campionati Studenteschi hanno sviluppato competenze tecniche, regolamentari e trasversali (collaborazione, gestione delle emozioni, leadership).

2. Valorizzazione delle eccellenze e dell'inclusione

- Il progetto Dream Jobs, vincitore a livello nazionale, ha valorizzato talenti e capacità organizzative degli studenti.
- I percorsi Special Olympics hanno promosso inclusione, socialità e partecipazione attiva degli studenti con fragilità.

**3. Promozione degli stili di vita sani**

- I progetti salute (Meyer, ASL, Rete Scuole che Promuovono Salute) hanno rafforzato la consapevolezza su alimentazione corretta, prevenzione e benessere psicofisico.
- Cresciuta l'attenzione al movimento quotidiano e alla responsabilità verso la propria salute.

4. Tutela dello studente-atleta

- Il progetto Studenti Atleti ha garantito una gestione personalizzata degli impegni scolastici e sportivi, consentendo agli sportivi agonisti di conciliare allenamenti, gare e percorso scolastico nel rispetto del diritto allo studio.

Evidenze**Documento allegato**

evidenza_sport_salute_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha implementato molteplici progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'educazione ai media e dell'orientamento alle professioni digitali del futuro. Le attività hanno coinvolto in maniera differenziata gli indirizzi Informatica, Turismo, AFM e Sistemi Informativi Aziendali.

1. Progetti professionali e software gestionali

- Progetto "Educational Smarty" – Zucchetti, rivolto alle classi SIA e AFM, con attività laboratoriali settimanali sull'uso del gestionale aziendale in Cloud, con finalità di avvicinamento al mondo del lavoro e simulazione di processi contabili reali.

2. Certificazioni digitali e competenze tecniche

- Corsi per le certificazioni CISCO IT Essential per le classi dell'Indirizzo Informatica, con preparazione pomeridiana dedicata, test di simulazione e utilizzo di ambienti operativi professionali.

3. Cittadinanza digitale e utilizzo responsabile dei media

- Progetto "Cittadini Attivi" per le classi terze Informatica, dedicato a:
- uso consapevole dei social network,
- sicurezza online,
- identità digitale e protezione dei dati,
- responsabilità nei media digitali.

4. Digitalizzazione, turismo e territorio

- Progetto "Follow Me" (Informatica + Turismo), con creazione di contenuti digitali per la valorizzazione culturale del territorio.
- Progetto "Museo Virtuale", con produzione di materiali multimediali e sviluppo di piattaforme digitali per il patrimonio artistico del Valdarno.

5. Progetti STEM e pensiero computazionale

- Progetto "ITTEDI – QR Code", dedicato allo sviluppo di sistemi digitali per la fruizione di contenuti tramite QR Code.
- Olimpiadi di Informatica, con partecipazione volontaria degli studenti più motivati del triennio.
- Progetto "Il metodo scientifico e le pseudoscienze", finalizzato al pensiero critico, alla valutazione delle fonti e alla formazione contro la disinformazione.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Il triennio evidenzia un miglioramento significativo nelle competenze digitali, tecniche e professionali degli studenti.

1. Competenze gestionali e contabili digitali

- Gli studenti delle classi 4ª e 5ª SIA e della 4ª AFM hanno lavorato costantemente sull'utilizzo del gestionale Educational Smarty.
- Dal monitoraggio in itinere è emerso che la maggior parte degli studenti è in grado di



registrare fatture di acquisto e vendita, parcelle, movimentazioni di magazzino e seguire l'intero ciclo attivo e passivo, se adeguatamente guidata.

- Questo rappresenta un chiaro segnale di allineamento alle competenze richieste dal mondo del lavoro.

2. Certificazioni e competenze tecniche

- Ai corsi per la certificazione CISCO IT Essential hanno partecipato circa 35 studenti, di cui 20 hanno superato con successo l'esame.
- Il numero di studenti certificati conferma un buon livello di preparazione tecnica e l'efficacia delle attività pomeridiane dedicate.

3. Cittadinanza digitale e pensiero critico

- I progetti sulla cittadinanza digitale hanno favorito un miglioramento nella capacità degli studenti di utilizzare i media online in modo consapevole, critico e sicuro.
- Le attività dedicate alle pseudoscienze hanno aumentato la capacità di distinguere dati reali, fonti attendibili e fenomeni non scientifici.

4. Produzione digitale e multimediale

- I progetti "Follow Me" e "Museo Virtuale" hanno portato alla realizzazione di prodotti digitali professionali, come portali web, contenuti multimediali e materiali turistico-culturali del Valdarno.
- Gli studenti hanno acquisito competenze nella gestione di contenuti digitali, grafica, progettazione e storytelling territoriale.

5. Valutazione complessiva

- L'intero impianto progettuale ha evidenziato buoni livelli di partecipazione, impegno e motivazione.
- L'uso di software professionali, il coinvolgimento di esperti esterni e la partecipazione a gare di informatica hanno contribuito a un concreto sviluppo delle competenze digitali, sia di base sia avanzate.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_competenze_digitali_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha investito in modo continuativo nel miglioramento delle attività laboratoriali e delle metodologie didattiche pratiche, coinvolgendo tutti gli indirizzi e valorizzando l'apprendimento "hands-on".

1. Potenziamento delle attrezzature e dei laboratori

- Aggiornamento costante delle attrezzature e delle strumentazioni di tutti i laboratori dei tre plessi.
- Investimenti mirati nelle aree Informatica, Meccanica, Moda, Chimica, Biotecnologie e Robotica.

2. Metodologie laboratoriali nelle attività curricolari

- Utilizzo sistematico di metodologie laboratoriali nelle lezioni quotidiane di tutte le classi, con attività pratiche e applicative integrate alla didattica teorica.

3. Metodologie laboratoriali nelle attività extracurricolari

- Utilizzo dell'approccio laboratoriale nella maggioranza dei corsi pomeridiani, nei progetti di potenziamento, nelle attività STEM e nei percorsi di Educazione Civica.

4. Collaborazione con esperti esterni

- Intervento di tecnici, professionisti e figure del mondo del lavoro nelle attività di laboratorio del percorso Professionale, per favorire competenze operative coerenti con le richieste del settore.

? Coinvolte tutte le classi del Professionale.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

L'Istituto ha ottenuto risultati molto significativi nel miglioramento delle infrastrutture laboratoriali e nella diffusione della didattica pratica.

1. Potenziamento tecnologico e aggiornamento delle strumentazioni

- Acquisto di PC ad alte prestazioni per le attività informatiche.
- Acquisto di iPad per l'avvio del progetto Classe 4.0 con tecnologia Apple.
- Dotazione di schermi interattivi touch da 65 pollici in tutte le aule e laboratori dei tre plessi.
- Nuovi strumenti per modellazione 3D, dispositivi multimediali e apparati didattici avanzati.

2. Potenziamento dei laboratori tecnico-scientifici

- Acquisto di nuovi strumenti per i laboratori di Chimica e Biotecnologie Sanitarie.
- Installazione di nuovi macchinari e attrezzature specifiche per gli indirizzi Meccanica e Moda.

3. Potenziamento delle infrastrutture digitali

- Conclusione del progetto di cablaggio di rete: tutti e tre i plessi dell'Istituto dispongono



ora di una rete dati potenziata e omogenea.

4. Avvio del nuovo indirizzo Energetico

- Acquisto di dispositivi e strumentazioni specifiche per l'indirizzo Energetico:
- trainer fotovoltaico,
- trainer eolico,
- motore generatore.

5. Sviluppo dei laboratori di robotica e automazione

- Acquisizione di strumenti all'avanguardia:
- braccio robotico,
- kit per domotica,
- sistemi per irrigazione automatizzata,
- ulteriori tecnologie per le attività robotiche dei vari indirizzi.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_laboratori_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha implementato un articolato sistema di interventi rivolti alla prevenzione del disagio scolastico, al contrasto di bullismo e cyberbullismo, e alla promozione dell'inclusione e del diritto allo studio per tutti gli studenti, con particolare attenzione ai BES, agli alunni con disabilità e agli studenti adottati.

1. Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

- Progetto "CyberHelp" – percorso attivo in tutte le classi per la prevenzione del cyberbullismo, l'uso consapevole del web e l'educazione digitale responsabile.
- Progetto "Partire con il piede giusto" – attività di gruppo finalizzate a migliorare il clima di classe, prevenire i conflitti e promuovere relazioni positive.

2. Prevenzione della dispersione scolastica

- Progetto "Inside Out" – attività rivolte a tutte le classi per l'analisi del benessere, la motivazione allo studio e l'individuazione precoce dei segnali di rischio.
- Progetto "Oltre lo sguardo" – percorso trasversale dedicato al benessere emotivo degli studenti, con interventi mirati a ridurre disaffezione e rischio di abbandono.
- Protocollo per la dispersione scolastica, attivo per individuare tempestivamente le criticità e attivare misure personalizzate.

3. Inclusione scolastica e supporto agli studenti con disabilità o BES

- Sportello di ascolto psicologico, aperto a studenti, famiglie e docenti, attivo durante tutto l'anno scolastico.

- Progetto "Educatore" – interventi educativi mirati per gli studenti con L. 104/92.
- Progetti specifici per studenti con disabilità:
- Progetto "Margherita"
- Pet Therapy
- Progetto "Conoscere e vivere nel mondo"

mirati allo sviluppo delle autonomie personali, sociali e comunicative.

4. Gestione dei conflitti e mediazione

- Progetto "Mediazione a scuola" – percorso formativo per la gestione responsabile del conflitto (classe 4AMC) basato su tecniche di mediazione e comunicazione efficace.

5. Accoglienza e supporto agli studenti adottati

- Attivazione e applicazione del Protocollo Accoglienza Studenti Adottati secondo le linee ministeriali del 2014, per assicurare un percorso personalizzato e rispettoso delle specifiche esigenze educative ed emotive.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

La rete di progetti attivati ha generato benefici concreti in termini di inclusione, benessere e riduzione dei comportamenti a rischio.



1. Miglior inserimento degli studenti più fragili

- I progetti di accoglienza e di supporto hanno favorito l'inserimento e il benessere degli studenti del biennio con difficoltà relazionali o scolastiche, migliorando l'adattamento e la partecipazione.

2. Maggiore consapevolezza sul bullismo e cyberbullismo

- Le attività di prevenzione e gli incontri con esperti esterni hanno aumentato la consapevolezza degli studenti sul bullismo, migliorato il comportamento online e fornito strumenti per affrontare eventuali episodi.

3. Interventi più efficaci grazie ai protocolli attivati

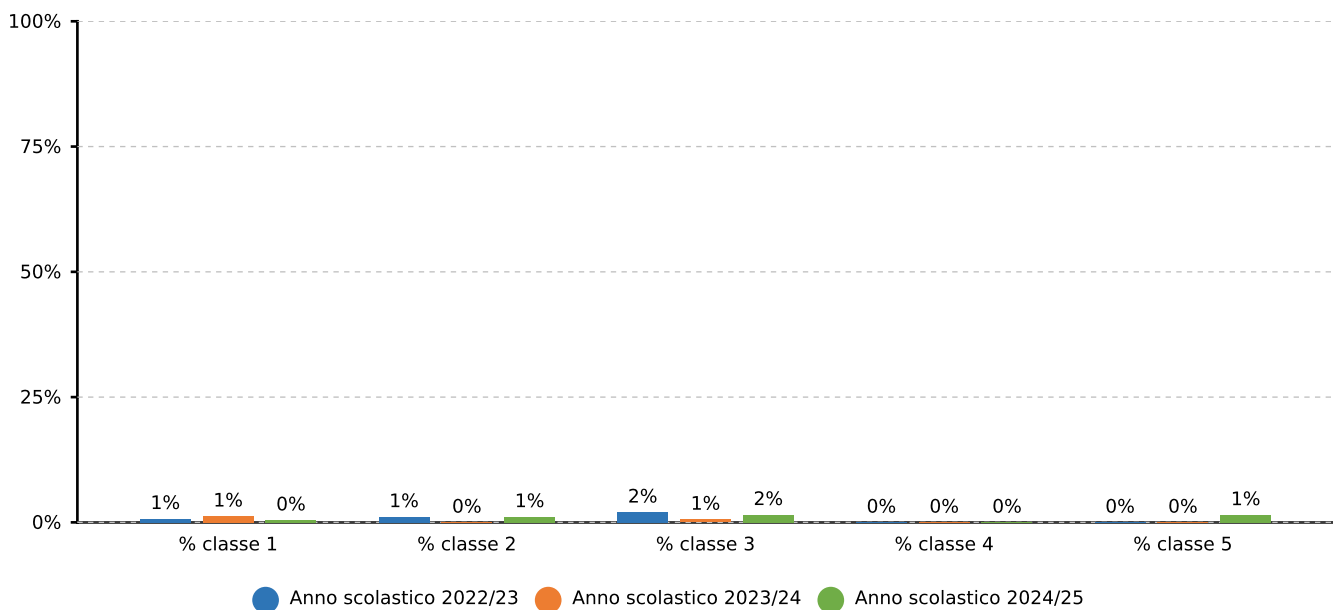
- L'applicazione dei protocolli di accoglienza e delle procedure anti-dispersione ha reso più tempestivi ed efficaci gli interventi della scuola nei confronti degli studenti in difficoltà.

4. Persistenza di criticità nel percorso Professionale

- Nonostante le azioni di prevenzione, nel settore Professionale si evidenzia ancora un tasso significativo di abbandono scolastico, che rappresenta un'area prioritaria su cui continuare ad investire.

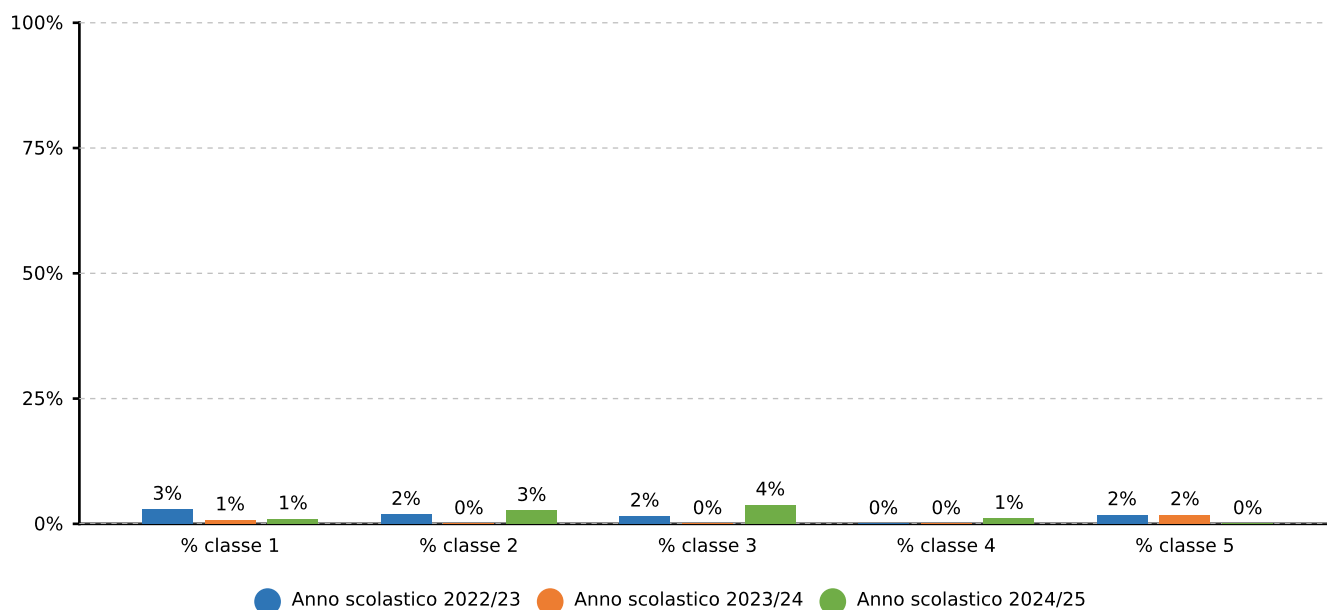
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

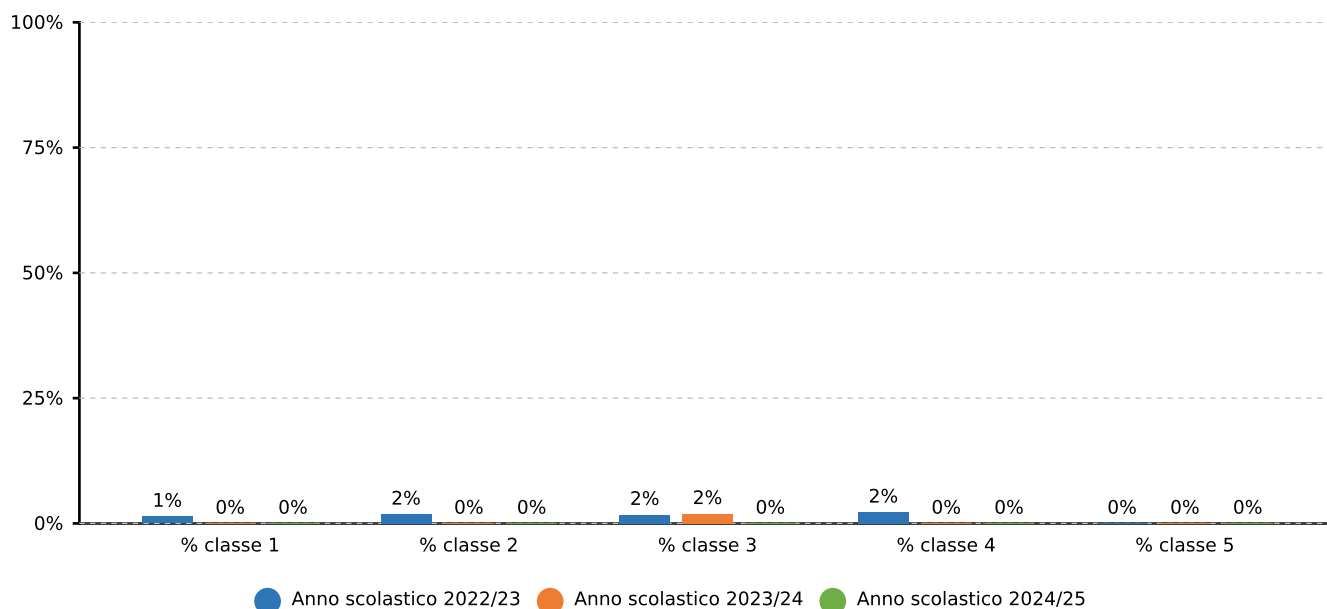




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha rafforzato in modo significativo la collaborazione con il territorio, attivando convenzioni, reti e partnership con enti pubblici, associazioni e aziende private, al fine di migliorare l'efficacia dei PCTO, sostenere la partecipazione alla vita della comunità e rafforzare la comunicazione con le famiglie.

1. Collaborazioni con il territorio e PCTO

- Stipula di convenzioni con aziende, enti e associazioni del Valdarno per l'attuazione dei PCTO negli indirizzi Tecnico, Professionale e Servizi.
- Patto di Cittadinanza e Comunità con il Comune di San Giovanni Valdarno per la collaborazione stabile su progetti educativi e iniziative civiche.
- Service di accoglienza da parte degli studenti del Turismo durante eventi comunali e manifestazioni territoriali.
- Collaborazione con Visit Valdarno per:
- Progetto "Museo Virtuale" (Turismo, Informatica, SIA),
- supporto allo scambio culturale con la West Springfield High School (USA), con selezione degli studenti per merito.

2. Progetti con enti e associazioni del territorio

- Progetti UniCoop Firenze dedicati a cittadinanza, sostenibilità, alimentazione e educazione al consumo responsabile (tutte le classi).
- Mercatino dei Ragazzi del CALCIT con il coinvolgimento dell'Indirizzo Moda.
- Incontri con la Misericordia del Valdarno (triennio) per informazione e formazione sulle attività di volontariato e primo soccorso.
- Progetto AVIS rivolto alle classi quinte per la sensibilizzazione alla donazione di sangue.

3. Rafforzamento del rapporto scuola–famiglia

- Question Time con le famiglie per un confronto diretto e periodico su esigenze, criticità e aspettative educative.
- Attivazione di indirizzi e-mail dedicati per migliorare la comunicazione scuola–famiglia e garantire canali rapidi e trasparenti.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Le attività svolte hanno prodotto risultati significativi nella collaborazione con il territorio, nel coinvolgimento delle famiglie e nell'inserimento delle studentesse e degli studenti nel mondo del lavoro.

1. Maggiore integrazione tra scuola, territorio e mondo del lavoro

- L'Istituto ha ampliato le collaborazioni con aziende, enti e associazioni, rendendo più efficace e personalizzato il sistema dei PCTO.
- Le convenzioni attivate hanno facilitato l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro, specialmente per indirizzi tecnici e professionali.

2. Valorizzazione del merito e delle competenze



- Attraverso i progetti realizzati con Visit Valdarno e lo scambio culturale internazionale, gli studenti selezionati hanno potuto sperimentare percorsi di eccellenza e crescita personale.

3. Rafforzamento della partecipazione e della corresponsabilità educativa

- La collaborazione con le famiglie è cresciuta grazie ai canali di comunicazione dedicati e agli incontri Question Time.

- Il nostro Istituto è uno dei pochi del territorio ad aver attivato una Consulta dei Genitori, elemento distintivo nella promozione della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_territorio_famiglie_pcto_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha ampliato e strutturato in modo significativo le azioni dedicate ai PCTO, rendendo l'alternanza scuola-lavoro un elemento centrale del percorso formativo del secondo ciclo.

1. Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
 - Corsi obbligatori per gli studenti finalizzati a prepararli ai tirocini presso aziende convenzionate.
 - Formazione dei docenti sulla sicurezza, per garantire la corretta supervisione dei percorsi PCTO.
2. Incontri con professionisti ed esperti
 - Organizzazione di webinar e incontri in presenza con aziende, professionisti, enti locali e associazioni di categoria, utili a orientare gli studenti e ad avvicinarli alle realtà lavorative.
3. Stage e tirocini presso aziende del territorio
 - Attivazione di stage per le classi terze, quarte e quinte in aziende convenzionate del Valdarno e delle province limitrofe.
 - Monitoraggio dei percorsi da parte dei tutor scolastici e aziendali.
4. Visite aziendali
 - Organizzazione di visite guidate nelle aziende del territorio per osservare processi produttivi, tecnologie e organizzazione del lavoro.
5. Progetti specifici collegati al mondo del lavoro
 - Apprendistato Duale, per un coinvolgimento diretto degli studenti in attività lavorative con valenza formativa.
 - Impresa simulata, per lo sviluppo di competenze digitali, economiche, gestionali e di team working.
6. Service di accoglienza
 - Attività di accoglienza e supporto organizzativo svolte dagli studenti durante eventi nelle città di Arezzo, Firenze e nei Comuni del Valdarno, con notevoli ricadute professionalizzanti, in particolare per l'indirizzo Turismo.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Il triennio mostra un chiaro potenziamento delle attività di alternanza, con un impatto significativo sulla formazione professionale e orientativa degli studenti.

1. Incremento quantitativo e qualitativo dei PCTO
 - L'Istituto ha ampliato il numero delle aziende convenzionate e delle esperienze attivabili, garantendo percorsi coerenti con gli indirizzi di studio.
 - Lo svolgimento sistematico degli stage nelle classi terze, quarte e quinte ha reso l'alternanza un elemento stabile e strutturato dell'offerta formativa.

**2. Maggior preparazione degli studenti**

- Grazie ai corsi sulla sicurezza e agli incontri con esperti, gli studenti hanno acquisito competenze spendibili immediatamente nei contesti lavorativi.
- Le esperienze reali nei servizi di accoglienza, nelle attività produttive e nei progetti simulati hanno rafforzato autonomia, responsabilità e capacità comunicative.

3. Rafforzamento del legame scuola-territorio

- La rete di collaborazioni con aziende, enti locali e associazioni si è ampliata, permettendo l'attivazione di percorsi diversificati e di qualità.
- L'Istituto ha consolidato il proprio ruolo educativo nel territorio, diventando un punto di riferimento per la formazione tecnico-professionale.

4. Orientamento consapevole e sviluppo di competenze professionali

- L'alternanza ha permesso agli studenti di sperimentare contesti lavorativi reali, facilitando scelte formative e professionali più consapevoli.
- I progetti di impresa simulata e apprendistato duale hanno sviluppato competenze digitali, organizzative e imprenditoriali.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_pcto_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha sviluppato un insieme articolato di interventi volti a sostenere gli studenti attraverso percorsi personalizzati, attività interculturali e progetti dedicati alla valorizzazione delle differenze linguistiche e culturali.

1. Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2

- Laboratorio linguistico di accoglienza per studenti ucraini (Ottobre–Dicembre).
- Corso di italiano L2 Oxfam (Settembre–Ottobre).
- Intervento di mediazione linguistica Oxfam con incontri di orientamento e colloqui con le famiglie (Ottobre).
- Corso italiano L2 PON – Socialità (Novembre–Dicembre–Marzo).
- Corso italiano L2 in orario mattutino – Progetto BPM.

2. Intercultura e accoglienza

- Predisposizione e approvazione del Protocollo Accoglienza Studenti Stranieri, con procedure condivise di integrazione e accompagnamento.
- Mobilità studentesca internazionale:
- 2 partenze (una trimestrale e una semestrale) con borsa di studio nell'ambito dei percorsi Intercultura Onlus.

3. Educazione alla pace e alla cittadinanza globale

- Sperimentazione Sezione Rondine – Classe 3AFM: percorso annuale di educazione interculturale, gestione dei conflitti e cittadinanza solidale, in collaborazione con Rondine Cittadella della Pace.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Gli interventi svolti hanno prodotto esiti significativi sia sul piano linguistico che su quello relazionale e culturale.

1. Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti stranieri

- Buona partecipazione ai corsi di italiano L2, favorita anche dall'erogazione in orario mattutino.
- Elaborazione e utilizzo di griglie per la valutazione dei livelli linguistici, che hanno reso più efficace il monitoraggio dei progressi.

2. Rafforzamento delle pratiche di accoglienza

- Il nuovo Protocollo Accoglienza si è dimostrato efficace e ha facilitato l'inserimento degli studenti stranieri.
- Crescita delle competenze relazionali e della consapevolezza culturale nelle classi coinvolte.

3. Aumento dell'interesse per la mobilità internazionale

- Maggiore motivazione verso esperienze interculturali a medio-lungo termine.
- Servizio informativo particolarmente efficace da parte di Intercultura Onlus, con un



riscontro positivo da parte delle famiglie.

4. Educazione interculturale e alla pace

- Buona motivazione e partecipazione della classe coinvolta nella Sezione Rondine, con un miglioramento nella gestione del conflitto, nelle capacità comunicative e nella collaborazione tra pari.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_percorsi_individualizzati_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

Nel triennio l'Istituto ha definito e potenziato percorsi sistematici per la valorizzazione del merito, delle eccellenze e dell'impegno degli studenti, attraverso attività curricolari, extracurricolari, competizioni e progetti internazionali.

1. Progetti extracurricolari per il potenziamento competenze

- Attivazione di moduli e corsi pomeridiani rivolti a tutte le classi per approfondire competenze disciplinari, digitali, linguistiche e scientifiche.
- Coinvolgimento di esperti interni ed esterni per percorsi avanzati di preparazione a gare e concorsi.

2. Partecipazione a concorsi e competizioni

Gli studenti dell'Istituto hanno partecipato, con risultati significativi, a numerose iniziative di livello provinciale, regionale e nazionale:

- Campionati Studenteschi sportivi
- Campionati di Robotica
- Olimpiadi di Informatica (individuali e a squadre)
- Giochi Matematici
- Giochi della Chimica
- Concorsi e Olimpiadi di Fisica

Le attività hanno coinvolto studenti che si sono distinti per risultati, impegno e competenze trasversali.

3. Premialità interne e riconoscimenti economici

- Borsa di Studio "Gabriele D'Uva", dedicata alle eccellenze del percorso Tecnico Economico, con selezione basata su merito scolastico e rendimento complessivo.

4. Esperienze internazionali per studenti meritevoli

- Scambio culturale con la West Springfield High School (USA) per studenti delle classi terze e quarte selezionati per merito.
- Progetti Erasmus con selezione basata esclusivamente sul rendimento e sulle competenze trasversali dimostrate (tutte le classi del triennio coinvolte).

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

Le attività svolte hanno consolidato un sistema stabile e riconoscibile di valorizzazione del merito, con impatti positivi sulla motivazione e sul clima scolastico.

1. Promozione del successo formativo

- I progetti extracurricolari hanno potenziato competenze disciplinari e trasversali, migliorando autonomia, problem solving, pensiero critico e capacità organizzative.

2. Riconoscimento delle eccellenze

- La partecipazione a gare e concorsi ha permesso agli studenti di confrontarsi con



coetanei a livello avanzato, ottenendo numerosi riconoscimenti in ambito sportivo, informatico, matematico, chimico e scientifico.

3. Valorizzazione formale del merito

- La Borsa di Studio “Gabriele D’Uva” ha premiato percorsi di eccellenza dell’area economica, incentivando impegno e determinazione.

4. Crescita delle competenze interculturali e internazionali

- Le selezioni meritocratiche per lo scambio con la West Springfield High School e per i progetti Erasmus hanno rafforzato motivazione, apertura culturale e competenze comunicative degli studenti.

5. Clima scolastico orientato alla qualità

- L’insieme delle iniziative ha contribuito a sviluppare motivazione, senso di autoefficacia e responsabilità negli studenti, consolidando un ambiente favorevole all’apprendimento e alla valorizzazione del talento.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_valorizzazione_merito_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

L'Istituto ha realizzato interventi mirati per favorire l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda, rivolti agli studenti di cittadinanza non italiana o con bisogni linguistici specifici.

1. Corsi e laboratori di Italiano L2

- Organizzazione di corsi di Italiano L2 curati dai docenti interni specializzati.
- Attivazione di laboratori linguistici dedicati agli studenti neoarrivati.
- Collaborazione con enti esterni, associazioni del territorio e mediatori linguistico-culturali per potenziare l'insegnamento e favorire il dialogo con le famiglie.
- Coinvolgimento di un numero significativo di studenti provenienti da diversi indirizzi e classi.

Risultati raggiunti

1. Risultati positivi in presenza di frequenza costante

- Gli studenti che hanno partecipato con regolarità ai corsi hanno mostrato progressi apprezzabili nelle competenze comunicative, nella comprensione dei testi e nella produzione scritta e orale.
- I percorsi hanno facilitato l'inserimento scolastico e relazionale degli studenti stranieri.

2. Difficoltà nella rendicontazione dei risultati

- La partecipazione ai corsi non è stata sempre assidua, rendendo complesso misurare in modo uniforme i progressi di tutti gli studenti coinvolti.
- La discontinuità nella frequenza ha limitato l'efficacia degli interventi per una parte dell'utenza.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_italiano_L2_2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE (2022–2025)

L'Istituto ha sviluppato un sistema di orientamento verticale, integrato e continuo, capace di accompagnare studentesse e studenti dal primo contatto con la scuola fino alle scelte post-diploma. Le attività sono state suddivise in tre macro-aree: orientamento in ingresso, orientamento interno e orientamento in uscita.

?

1. ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- Attivazione della Funzione Strumentale per l'Orientamento in ingresso.
- Organizzazione di attività rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado:
- Vetrine online,
- Open Day con micro-visite e laboratori,
- Lezioni aperte,
- Question Time con docenti e studenti,
- Sportelli informativi in presenza.
- Partecipazione alle Vetrine delle scuole organizzate dagli Istituti comprensivi del territorio.
- Invio di materiale informativo ai Comprensivi.
- Produzione di risorse dedicate all'orientamento:
- mini-brochure,
- brochure digitale,
- poster orientativi.
- Realizzazione dei Laboratori delle competenze presso gli IC, curati dai Dipartimenti disciplinari e di indirizzo.

?

2. ORIENTAMENTO INTERNO

- Visite ai Laboratori dell'Istituto per conoscere spazi, strumenti e attività operative degli indirizzi.
- Attività di peer tutoring tra studenti dei diversi anni.
- Laboratori propedeutici alle discipline caratterizzanti per favorire scelte consapevoli nel passaggio al triennio.
- Incontri periodici con i docenti delle materie di indirizzo per illustrare contenuti, competenze richieste e sbocchi futuri.

?

3. ORIENTAMENTO IN USCITA

- Presenza di un docente referente per l'Orientamento in uscita.
- Organizzazione di incontri con:
- Università,
- Istituti Tecnici Superiori (ITS),
- Aziende del territorio,
- professionisti e realtà produttive utili alla scelta post-diploma.



Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI (2022–2025)

L'insieme delle attività ha consolidato un sistema di orientamento strutturato, continuo e coerente.

1. Scelte in ingresso più consapevoli

- Le attività informative e laboratoriali rivolte ai Comprensivi hanno facilitato una scelta più ragionata e consapevole della scuola superiore.
- La varietà delle proposte (open day, micro-visite, laboratori) ha permesso alle famiglie di conoscere concretamente l'offerta formativa.

2. Maggiore motivazione e conoscenza degli indirizzi

- L'orientamento interno ha aiutato gli studenti a comprendere meglio caratteristiche, competenze e opportunità degli indirizzi, riducendo errori di scelta e cambi di percorso.
- Il peer tutoring ha favorito l'integrazione tra pari e lo sviluppo di un clima collaborativo.

3. Collegamento solido con università, ITS e aziende

- L'orientamento in uscita ha ampliato le possibilità di scelta post-diploma, offrendo strumenti concreti per costruire il proprio progetto formativo e professionale.
- Le collaborazioni con ITS, università e imprese hanno migliorato la qualità dell'orientamento e favorito percorsi post-scolastici più coerenti.

4. Impatto sulla dispersione scolastica

- Un sistema di orientamento continuo ha contribuito a ridurre gli abbandoni e le scelte incoerenti, sostenendo gli studenti nei momenti cruciali del percorso.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_orientamento_2022_2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Considerati gli obiettivi prefissati, le azioni messe in atto e i traguardi effettivamente raggiunti, si possono individuare le seguenti aree da sviluppare maggiormente:

- **Potenziamento delle competenze digitali** per tutte le studentesse e tutti gli studenti, anche ai fini del conseguimento delle certificazioni ICDL e CISCO e dell'incremento dell'occupabilità.
- **Potenziamento della Robotica**, intesa come competenza trasversale e non esclusivamente legata all'indirizzo di Elettronica ed Elettrotecnica.
- **Sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche**, alla luce dell'alto numero di sospensioni del giudizio registrate nel biennio.
- **Incremento delle attività legate alla sostenibilità ambientale e alla promozione delle energie rinnovabili**, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con l'educazione alla cittadinanza attiva.
- **Programmazione efficace delle azioni per lo sviluppo delle competenze grafiche, multimediali e di comunicazione audiovisiva**, area innovativa per l'Istituto. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alle tecnologie dei nuovi media e alla didattica laboratoriale applicata alla digitalizzazione delle produzioni multimediali, alla grafica, alla fotografia digitale, alla produzione musicale e cinematografica e allo sviluppo di tecniche di comunicazione avanzata.
- **Miglioramento delle competenze linguistiche**, sia in Italiano per gli studenti stranieri (Italiano L2), sia nelle lingue europee insegnate nell'Istituto. L'azione di potenziamento dovrà favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2 e il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.



- **Consolidamento del supporto ai Bisogni Educativi Speciali e dell'inclusione scolastica**, attraverso interventi personalizzati, metodologie didattiche inclusive e un rafforzamento della collaborazione tra docenti, famiglie e servizi del territorio.
- **Rafforzamento degli interventi relativi al rispetto delle regole e alla convivenza civile**, in considerazione dell'alto numero di note disciplinari e sospensioni, soprattutto nel biennio.
- **Recupero e potenziamento delle competenze di base** (Italiano, Matematica, Inglese), con particolare attenzione al riallineamento del biennio e al miglioramento dei risultati INVALSI.
- **Lotta alla dispersione scolastica**, attraverso interventi tempestivi, progetti dedicati, tutoraggio individualizzato, didattica orientativa, potenziamento della motivazione e monitoraggio costante dei segnali di rischio.
- **Attenzione costante all'orientamento e alla didattica orientativa**, per sostenere scelte consapevoli, ridurre l'abbandono e favorire percorsi formativi coerenti.
- **Sviluppo delle competenze legate all'Intelligenza Artificiale**, con l'introduzione di laboratori, moduli curriculari e attività mirate all'alfabetizzazione all'IA, alla cittadinanza digitale e alle nuove professioni del futuro.
- **Rafforzamento dell'Educazione civica**, come asse trasversale del curriculum, con particolare attenzione ai temi della cittadinanza digitale, della legalità, della Costituzione, della sostenibilità e della partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica.
- **Sviluppo e consolidamento della filiera formativa "4+2"**, in coerenza con le recenti indicazioni normative, al fine di favorire la continuità tra istruzione secondaria e formazione terziaria professionalizzante, rafforzare il raccordo con il mondo del lavoro e incrementare l'occupabilità dei diplomati.
- **Promozione del benessere a scuola**, attraverso azioni mirate alla prevenzione del disagio, al miglioramento del clima relazionale, alla valorizzazione delle competenze socio-emotive, alla tutela della salute psicofisica e alla costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro e inclusivo.