

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "VALDARNO"-S. GIOVANNI VALDARNO
Prot. 0006764 del 14/05/2021
(Entrata)

Documento 15 Maggio

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5 A FM



COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
Aglione Ilaria	Lingua e letteratura italiana- Storia
Mannelli Diletta	Scienze motorie e sportive
Martinelli Paola	Lingua inglese
Pela Patrizia	Diritto
Simoni Francesco	Matematica
Valentini Tiziana	Economia Aziendale

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Valentini Tiziana

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
Aglione Ilaria	Lingua e letteratura italiana- Storia
Discotti Maria Rita	Economia Politica
Mannelli Diletta	Scienze motorie e sportive
Martinelli Paola (sostituta di Ferrucci Giovanna)	Lingua Inglese
Palatresi Silvia	Seconda lingua comunitaria: Francese
Pela Patrizia	Diritto
Simoni Francesco	Matematica
Valentini Tiziana	Economia Aziendale
Viglianisi Maria Cristina	Religione

CANDIDATI

INTERNI	ESTERNI
1 -Baratta Francesca	Caselli Elisa
2 -Bartoli Sara	Pinto Ilaria
3 -Ceccherini Matteo	
4 -Cusano Christian	
5 -Dei Sofia	
6 -Dorcu Ilaria	
7 -Kaur Manpreet	
8 -Maci Englantina	
9 -Martino Alessia	
10-Marzi Emma	
11-Nocentini Dario	
12-Salvucci Manuel	
13-Shenaj Debora	
14-Simonti Cosimo	
15-Torniai Denise	
16-Valbonesi Francesca	

DOCENTI DI RIFERIMENTO PER L'ELABORATO ASSEGNATI AI CANDIDATI

DOCENTI	CANDIDATI
Aglione Ilaria	Kaur, Maci, Salvucci,
Mannelli Diletta	Baratta, Ceccherini
Martinelli Paola	Martino, Valbonesi, Marzi
Pela Patrizia	Bartoli, Nocentini, Cusano
Simoni Francesco	Dorcu, Simonti, Torniai
Valentini Tiziana	Dei, Shenaj, Caselli Elisa, Pinto Ilaria

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 11 femmine e 5 maschi di cui 3 con DSA. Tutti gli alunni fanno parte della stessa classe dal primo anno, eccetto un'alunna inserita ad inizio del secondo anno, proveniente da altro istituto scolastico. Nella classe terza erano presenti due alunni in più. Uno ha cambiato indirizzo di studi a metà dell'anno scolastico e l'altro studente non è stato ammesso alla frequenza della classe quarta.

La continuità didattica degli insegnanti è stata garantita nel secondo biennio e nell'ultimo anno per solo tre discipline oltre che per religione. Gli studenti sono stati capaci di adattarsi velocemente ai nuovi stili di insegnamento dei diversi docenti che si sono succeduti, ma per la discontinuità didattica nel triennio si sono presentate difficoltà nello svolgimento di alcuni programmi di studi.

Tutti gli studenti, escluso un caso, hanno sempre frequentato regolarmente e assiduamente sia in presenza sia durante la didattica digitale integrata.

La classe si è distinta per un comportamento molto corretto, disciplinato, responsabile, maturo e rispettoso con tutti. Impeccabile comportamento anche in DDI e durante tutte le attività di PCTO.

Le studentesse e gli studenti si sono dimostrati costantemente interessati e partecipi alle lezioni e collaborativi nelle diverse attività proposte anche se è stato necessario richiedere, ad alcuni, una maggiore partecipazione attiva in termini di interventi e di iniziativa.

La maggior parte della classe si è impegnata costantemente e regolarmente con uno studio puntuale anche se talvolta di tipo mnemonico.

Grazie alla frequenza regolare, all'attenzione e all'interesse per le lezioni in classe e in DDI, allo studio costante, alle diverse capacità e abilità di ciascuno di loro, il profitto medio è più che buono con punte di rendimento ottimo. Un numeroso gruppo dimostra anche buone capacità di approfondimento e di esposizione orale con un corretto uso del linguaggio tecnico specifico delle diverse discipline.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

L'attività progettata per il percorso di educazione civica, coerentemente con le indicazioni ministeriali previste con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 allegato C, mira a promuovere la convivenza armoniosa e a realizzare il fine centrale dell'educazione che è il pieno sviluppo della persona e la realizzazione dell'individuo come essere sociale. Più nello specifico, essa aiuta gli studenti a sviluppare la "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Le tematiche affrontate hanno riguardato i tre nuclei indicati nelle linee guida:

Costituzione, legalità e solidarietà

Sviluppo Sostenibile

Cittadinanza digitale

Competenze riferite al PECUP

- Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici alla luce del progresso scientifico e tecnologico e formulare risposte personali argomentate
- Partecipare al dibattito politico economico e culturale con consapevolezza e spirito critico

Docente coordinatore	Pela Patrizia	Disciplina	Educazione civica
Indirizzo	AFM	Classe	V
Tematiche trattate:			
1. La tutela della Memoria: le giornate e le leggi istitutive			
2. Il 27 Gennaio, Giorno della Memoria: i testimoni			
3. Le organizzazioni per la costruzione e tutela della Pace: Rondine cittadella della Pace			
4. Obiettivi ONU 16 e 17			
5. WTO			
6. Il <i>crowdfunding</i> per obiettivi sociali			
7. Educazione alla legalità: tangentopoli			
8. Art.34 Costituzione			
9. Partecipazione a: meeting dei Diritti Umani, Giornata della Memoria, Smart Future Academy, conferenza sul diritto alla istruzione di prof. Zagrebesky, seminario "Economia ai tempi del Covid-19"			
10. Altre: i dettagli sono di seguito specificati nei programmi delle singole discipline			
TOTALE ORE 86			

ATTIVITA' CLIL

Disciplina: **STORIA**

Contenuto disciplinare: **"The Marshall Plan"**

Attività: lezioni interattive di ascolto, ricerca materiali, visione filmati e discussioni sul tema.

Ore: **10** (5 con docente curriculare e 5 con docente madrelingua)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO ED INSERITI NEL P.T.O.F. D'ISTITUTO E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

I criteri e gli strumenti di valutazione, ai quali questo Consiglio di Classe fa riferimento, sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F. d'istituto.

La valutazione del docente prende in considerazione la sinergia delle seguenti voci:

- raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze dell'indirizzo;
- impegno nel lavoro a scuola ed a casa;
- disponibilità al dialogo educativo;
- partecipazione al lavoro che viene svolto in classe o in laboratorio;
- rispetto delle regole sociali nei confronti di compagni e personale scolastico;
- progresso di apprendimento sia in senso negativo che positivo.

SCALA DOCIMOLOGICA

Prestazioni dello studente	Giudizio sintetico	voto
Lo studente non ha prodotto alcun lavoro e rifiuta ogni attività ed impegno	nullo	1
Lo studente non ha alcuna conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati	quasi nullo	2
Lo studente evidenzia conoscenze molto parziali e disorganiche con gravi errori, gravissime difficoltà nella comprensione dei contenuti e nell'applicazione dei concetti di base; metodo di studio inadeguato	gravemente insufficiente	3
Lo studente evidenzia conoscenze parziali o disorganiche con gravi errori; difficoltà nella comprensione dei contenuti e nell'applicazione dei concetti di base; metodo di studio non del tutto adeguato	insufficiente	4
Lo studente evidenzia conoscenze parziali con alcuni errori o complete con gravi errori; risultano difficoltà nell'orientamento autonomo nei contenuti e nell'elaborazione dei processi cognitivi, nonostante un certo impegno e motivazione	mediocre	5
Lo studente evidenzia conoscenze abbastanza corrette, ma imprecise nella forma e nel contenuto, oppure parziali ma corrette; possesso delle contenuti essenziali della disciplina	sufficiente	6
Lo studente evidenzia conoscenze corrette, ma con qualche imprecisione; lo studente è in grado di applicare nella pratica le conoscenze acquisite e dimostra adeguate capacità espositive	discreto	7
Lo studente evidenzia conoscenze sostanzialmente complete e corrette. Articolate abilità espositive e sviluppate capacità logico - rielaborative dei contenuti acquisiti	buono	8
Lo studente evidenzia conoscenze complete e corrette con rielaborazione personale. Ottima padronanza della materia. Lo studente sa valutare criticamente i risultati e i procedimenti e sa esporli con ricchezza argomentativa	ottimo	9

Lo studente evidenzia conoscenze complete e corrette con rielaborazione personale e pienamente rispondente alle richieste. Ottima padronanza della materia. Sa valutare criticamente i risultati e i procedimenti, sa esporli con ricchezza argomentativa ed applicarli in situazioni nuove.	eccellente	10
--	------------	----

VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è proposto dal Coordinatore di Classe e attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per la valutazione quadrimestrale e per gli scrutini, in base ai seguenti criteri:

- rispetto del regolamento d'Istituto
- comportamento e ruolo all'interno della classe
- collaborazione con insegnanti e compagni
- frequenza alle lezioni
- interesse e partecipazione alle attività scolastiche
- svolgimento degli impegni scolastici

Seguendo la seguente griglia:

DESCRITTORI	VOTO
Frequenza assidua e impegno proficuo e costante in tutte le discipline; Comportamento rispettoso nei confronti dei pari, degli insegnanti e del personale scolastico; Atteggiamento responsabile e particolarmente collaborativo; Rispetto delle attrezzature e della struttura scolastica e delle norme di sicurezza; Assenza di note disciplinari e di assenze non giustificate; Entrate e uscite fuori orario entro il numero consentito.	10 (devono essere rispettati tutti gli indicatori)
Frequenza assidua e impegno costante; Comportamento rispettoso nei confronti dei pari, degli insegnanti e del personale scolastico; Atteggiamento responsabile e collaborativo; Rispetto delle attrezzature e della struttura scolastica e delle norme di sicurezza; Assenza di note disciplinari e di assenze non giustificate; Entrate e uscite fuori orario entro il numero consentito.	9 (devono essere rispettati tutti gli indicatori)
Frequenza e impegno regolari; Comportamento rispettoso nei confronti nei confronti dei pari, degli insegnanti e del personale scolastico; Atteggiamento responsabile e sostanzialmente collaborativo; Rispetto delle attrezzature e della struttura scolastica e delle norme di sicurezza; Assenza di note disciplinari e di assenze non giustificate; Entrate e uscite fuori orario entro il numero consentito.	8 (sono sufficienti 5 su 6 indicatori)
Frequenza e impegno non sempre regolari; Comportamento generalmente rispettoso nei confronti dei pari, degli insegnanti e del personale scolastico; Atteggiamento non sempre responsabile e collaborativo; Sostanziale rispetto delle attrezzature e della struttura scolastica e delle norme di sicurezza; Massimo due note disciplinari e/o provvedimenti.	7 (sono sufficienti 4 su 5 indicatori)
Frequenza e impegno scarsi e irregolari;	6

Comportamento poco rispettoso e scorretto nei confronti dei pari, degli insegnanti e del personale scolastico; Atteggiamento non responsabile; Scarso rispetto delle attrezzature, della struttura scolastica e delle norme di sicurezza; Presenza di almeno tre note disciplinari e/o provvedimenti .	(sono sufficienti 4 su 5 indicatori)
---	---

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO AGLI STUDENTI DELLA CLASSI III, IV E V

Il Consiglio di Classe, per l'attribuzione del credito scolastico:

- si è attenuto alle valutazioni;
- ha stabilito la media dei voti sulla base della quale sarà individuata, secondo la tabella sotto riportata, la banda di oscillazione relativa alla media stessa.

Per l'attribuzione del credito scolastico del V anno sarà utilizzata la tabella C dell'allegato A dell' O. M. Del 03/03/2021 (sotto riportata); per la conversione del credito degli anni precedenti sono state usate le tabelle A e B dell'allegato A della setssa O.M.. M rappresenta la media conseguita nello scrutinio finale.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per stabilire il punteggio all'interno della fascia, si fa riferimento ai seguenti criteri:

1. È stato attribuito il massimo della fascia in presenza della media dei voti superiore o uguale a 5,5 - 6,5 - 7,5 - 8,5 - 9,5.
2. Se la media dei voti è inferiore a 5,5 - 6,5 - 7,5 - 8,5 - 9,5 è stato attribuito il massimo della fascia in presenza di almeno due degli elementi sotto indicati (inseriti nel PTOF):
 - a) partecipazioni alle attività complementari pomeridiane proposte dall'Istituto (progetti di istituto proposti dai dipartimenti, eventi, partecipazione a gare e manifestazioni interne o esterne, con lodevoli risultati);
 - b) attività di tutor, se il compito è stato svolto con serietà e continuità;
 - c) partecipazione attiva e proficua alle attività di orientamento in uscita, nelle attività di cittadinanza e costituzione e/o negli stage aziendali.

Con più di un voto di consiglio è stato attribuito comunque il minimo della fascia.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

--	--

DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante questo anno scolastico il piano scuola ha subito numerose variazioni che hanno richiesto agli studenti e ai docenti un notevole spirito di adattamento. Fatta eccezione per alcune settimane all'inizio dell'anno scolastico, nel corso delle quali le attività didattiche si sono svolte regolarmente in presenza per il 100% degli studenti, successivamente e fino a conclusione dell'anno scolastico la situazione di emergenza epidemiologica ha richiesto l'impiego della Didattica Digitale Integrata. L'organizzazione delle attività didattiche, che variava ripetutamente sulla base dei vari decreti ministeriali, si è basata quasi sempre sulla divisione della classe in due gruppi che si sono alternati settimanalmente in presenza e in modalità online, salvo che per un breve arco di tempo durante il quale la pandemia ha imposto la didattica digitale per tutti gli studenti. Tuttavia, nonostante le restrizioni imposte alla "normale" didattica quotidiana di questo ultimo periodo, le attività laboratoriali sono state sempre garantite e tutelate con orari *ad hoc*, permettendo agli studenti di frequentare la scuola almeno per un giorno alla settimana.

Indipendentemente dall'emergenza sanitaria, il piano scuola ha sempre garantito alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, Legge 170/210, Direttiva del 27-12-2012) e alle studentesse e agli studenti impossibilitati a usufruire della didattica digitale per mancanza di strumentazione e/o connettività la possibilità di frequentare le lezioni sempre in presenza.

- Per gli studenti BES e DSA la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP. Tutta la documentazione relativa si ritiene allegata al presente documento.

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI

Lingua e Letteratura Italiana

Docente: **Prof.ssa AGLIONE ILARIA**

CLASSE 5AFM A.S. 2020/21

GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE: gli studenti hanno partecipato con interesse allo svolgimento delle attività didattiche: una metà ha interagito e comunicato in modo costruttivo durante le lezioni. Il numero contenuto dei componenti di questa classe e la presenza di alcuni studenti particolarmente interessati alle Materie Letterarie, hanno permesso un sereno e proficuo andamento del lavoro didattico. Si sottolinea la presenza nella classe, di un gruppo di studenti che si è sempre distinto per l'impegno profuso nello studio di questa disciplina ed ha acquisito un buon metodo di studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- L'età del Positivismo
- Naturalismo e Verismo: il Verismo italiano
- G.Verga: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "I Malavoglia": trama, struttura e temi; "La roba" da *Novelle rustiche*; "Mastro Don Gesualdo": trama, struttura e temi.

- Il Decadentismo: il romanzo decadente e l'Estetismo

O.Wilde: lettura testo "Dorian Gray uccide l'amico Basil" (da 'Il ritratto di Dorian Gray')

- La Scapigliatura e Carducci (cenni)
- G.D'Annunzio: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "La pioggia nel pineto" (da 'Alcyone'); "L'attesa dell'amante" (da 'Il Piacere'); "Scrivo nell'oscurità" (da 'Il Notturmo')

- G.Pascoli: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "Novembre" (da 'Myricae'); "X Agosto" (da 'Myricae'); "Il gelsomino notturno" (da "Canti di Castelvecchio"); "La mia sera" (da 'Canti di Castelvecchio')

- Il Futurismo

F.T. Marinetti: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "Il bombardamento di Adrianopoli" (da 'Zang Tumb Tumb')

A.Palazzeschi: lettura testo "E lasciatemi divertire" (da 'L'incendiario')

- I Crepuscolari (cenni)
- Il nuovo romanzo europeo (cenni)

J.Joyce: lettura testo "Il monologo di Molly Bloom"(da 'Ulisse')

L.Pirandello: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "La patente" (da 'Novelle per un anno'); "La nascita di Adriano meis" (da 'Il fu Mattia Pascal'); "Un paradossale lieto fine" (da 'Uno, nessuno, centomila'); "L'ingresso in scena" (da 'Sei personaggi in cerca d'autore')

I.Svevo: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre", "Il funerale sbagliato" (da 'La coscienza di Zeno')

G.Ungaretti: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "Veglia", "In memoria", "Fratelli", "Soldati", "I fiumi" (da 'L'Allegria'); "La madre" (da 'Il sentimento del tempo'; "Non gridate più" (da 'Il dolore')

- Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo (cenni)

E.Montale: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "Non chiederci la parola", "I limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato" (da 'Ossi di seppia'); "Ho sceso dandoti il braccio" (da 'Satura')

- Il Neorealismo: raccontare la Resistenza (cenni)

P.Levi: lettura testo "Questo è l'inferno" (da 'Se questo è un uomo')

P.P.Pasolini: lettura testo "Il Ferrobèdo" (da 'Ragazzi di vita')

I.Calvino: vita, pensiero, poetica

Opera dell'autore: "Pin e i partigiani del dritto" (da 'Il sentiero dei nidi di ragno'); 'Se una notte d'inverno un viaggiatore' (trama); 'La giornata di uno scrutatore' (trama)

- Il secondo Novecento: 'Il Gattopardo' (G.T.Di Lampedusa -trama), 'La Storia'(E.Morante-trama)
- L'era del post-moderno, 1980-1990: 'Il nome della rosa' (U.Eco-trama)

EDUCAZIONE CIVICA

Macroarea: **Sviluppo sostenibile**

Argomento: **Obiettivo Onu 4**

Attività: letture e discussione guidata sul tema **"Istruzione di qualità e parità di genere"**

Ore: **2**

Macroarea: **Sviluppo sostenibile**

Argomento: **Obiettivo Onu 16**

Attività: ricerca materiali e stesura di un elaborato; partecipazione videoconferenza con il Prof.Zagrebesky; visione filmati e discussione sul tema **"Rileggiamo l'articolo 34 della Costituzione"**.

Ore: **6**

LIBRO DI TESTO: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, Le porte della letteratura, v.3, Einaudi scuola

OBIETTIVI DI CONOSCENZE/ABILITA': La classe nel suo insieme non ha incontrato difficoltà nell'acquisizione delle conoscenze più significative relative ai nodi concettuali della storia letteraria, agli autori e alle problematiche culturali affrontate. L'apprendimento è stato inizialmente mnemonico e poi, durante il II° Quadrimestre, si è rivelato più rielaborato e critico, in considerazione dei diversi stili e metodi di studio. Soltanto 2 alunni hanno riscontrato difficoltà nella gestione della totalità degli argomenti svolti, sebbene siano stati affrontati con gradualità nel corso dell'anno. La classe ha raggiunto un livello di conoscenze pienamente soddisfacente, una adeguata conoscenza lessicale ed una capacità espositiva discreta.

OBIETTIVI DI COMPETENZA: le competenze relative all'analisi del testo poetico risultano sufficientemente acquisite. Migliore è la capacità di individuare i contenuti più importanti dell'esperienza artistica ed esistenziale dei singoli autori della letteratura italiana e di rapportarli al contesto storico sociale di appartenenza.

PRODUZIONE SCRITTA: attraverso le attività sistematiche sviluppate in laboratorio scrittura, la classe mostra di aver acquisito e consolidato le strumentalità della Lingua italiana scritta, nelle diverse tipologie testuali.

METODOLOGIA DIDATTICA: lettura, analisi e commento dei testi con lezioni frontali ed esercitazioni interattive.

MATERIALI E MEZZI: libro di testo, materiale fornito dal docente, letture integrali di romanzi consigliati, strumenti della Ddi.

VALUTAZIONE, CRITERI E STRUMENTI: interrogazioni orali, compiti di produzione scritta (temi, commenti, relazioni, testi giornalistici, riassunti). Oltre agli esiti delle verifiche, ai progressi nell'apprendimento e alla qualità della partecipazione alle attività didattiche, si sono utilizzati gli strumenti di verifica della Ddi e le correzioni collettive e ragionate degli elaborati consegnati in piattaforma digitale.

San Giovanni V.no 15 maggio 2021

Prof.ssa Ilaria Aglione

Storia

Docente: **Prof.ssa AGLIONE ILARIA**

CLASSE 5AFM A.S. 2020/21

GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE Gli studenti hanno partecipato con interesse alle svolgimento delle attività didattiche. Tuttavia, pur non mancando momenti di effettivo interesse nei confronti della materia, un numero esiguo di studenti (6) si è distinto per partecipazione attiva e collaborativa nonché per una buona acquisizione del metodo di

studio: con questo piccolo gruppo, sono stati frequenti i momenti di condivisione e confronto di idee sui contenuti disciplinari che hanno maggiormente stimolato curiosità e richieste di approfondimento.

CONTENUTI:

- L'Italia giolittiana: il riformismo senza riforme; Giolitti e i cattolici.
- La Prima guerra mondiale: la sindrome della 'difesa'; la 'trappola' delle alleanze; lo scoppio e lo svolgimento del conflitto; l'intervento italiano; la guerra di trincea e la guerra sottomarina; la vittoria dell'Intesa.
- Le rivoluzioni russe(sintesi)
- Lo scenario del dopoguerra: la fine dell'egemonia europea; i '14 Punti di Wilson'.
- Il dopoguerra italiano: il 'biennio rosso'; la vittoria 'mutilata'; le elezioni del '19.
- Il fascismo al potere: le elezioni del '21; il primo governo Mussolini; il 'delitto Matteotti'; dittatura e mezzi di comunicazione; l'amministrazione per Enti; la conquista dell'Etiopia; le leggi razziali.
- La Germania di Weimar: il dopoguerra in Germania; l'ascesa di Hitler.
- Il regime nazista: la dittatura totalitaria; la persecuzione contro gli ebrei; la politica economica.
- Il regime staliniano (sintesi)
- L'alternativa democratica: Gran Bretagna, Francia e 'New Deal' americano.
- La seconda guerra mondiale: Hitler contro Versailles; Il patto d'acciaio; Francia, Inghilterra, Italia; svolgimento del conflitto; la fine della guerra e la bomba atomica.
- La Resistenza in Europa e in Italia: le '3 guerre della resistenza'.
- Il sistema 'bipolare': la divisione della Germania; il Piano Marshall; la decolonizzazione.
- Un lungo dopoguerra: Stati Uniti e Unione sovietica (sintesi)
- La ricostruzione in Italia: il ruolo dei partiti di massa; il governo De Gasperi; l'emigrazione; il '68 e la contestazione studentesca.
- Le stragi terroristiche degli anni '70 (sintesi)
- La Globalizzazione (sintesi)

EDUCAZIONE CIVICA

Macroarea: **Sviluppo sostenibile**

Argomento: **Obiettivi Onu 14-15**

Attività: letture, visione documenti filmati e discussione guidata sul tema **"La tutela della memoria: le 'pietre d'inciampo di G. Flemming"**

Ore: **4**

Macroarea: **Sviluppo sostenibile**

Argomento: **Obiettivo Onu 16**

Attività: visione documenti filmati e discussione critica **“Le guerre mondiali e la pace oggi”**.

Ore: **2**

LIBRO DI TESTO: M.Fossati, G.Luppi, E. Zanette, Parlare di Storia, Mondadori-Pearson, vol.3

OBIETTIVI DI CONOSCENZE/ABILITA’: La classe nel suo insieme non ha incontrato difficoltà nell’acquisizione delle conoscenze più significative relative ai nodi concettuali della Storia, e alle problematiche culturali affrontate. L’apprendimento è stato inizialmente mnemonico e poi, durante il II° Quadrimestre, si e’ rivelato più rielaborato e critico, in considerazione dei diversi stili e metodi di studio. Alcuni studenti si sono particolarmente distinti sia per capacità di analisi e di sintesi, sia per l’utilizzo del lessico specifico della disciplina. La classe ha raggiunto un livello di conoscenze pienamente soddisfacente, ed una capacità espositiva discreta.

OBIETTIVI DI COMPETENZA: le competenze relative all’analisi dei documenti storici e alla produzione di testi di sintesi , risultano sufficientemente acquisite.

METODOLOGIA DIDATTICA: lettura, analisi e commento dei capitoli del libro di testo e dei documenti di approfondimento, attraverso lezioni frontali ed esercitazioni interattive.

MATERIALI E MEZZI: libro di testo, materiale fornito dal docente, visione di documentari storici, strumenti della Ddi (elaborati consegnati e revisionati su piattaforma digitale).

VALUTAZIONE, CRITERI E STRUMENTI: interrogazioni orali, interventi guidati, questionario di verifica delle conoscenze.

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Ilaria Aglione

Economia Politica

Docente: Discotti Maria Rita

a.s. 2020/21

1) Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare.

È stata svolta una congrua parte del programma. I moduli in cui è articolato sono: 1) l’attività finanziaria pubblica (anche a livello storico e teorico); 2) la politica della spesa e in particolare la sicurezza sociale; 3) la politica dell’entrata con riferimento ai principi giuridici

delle imposte per espandere le tematiche all'educazione civica, nella sua accezione più lata; 4) la politica di bilancio.

2) Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione.

La classe ha un profitto medio-alto. Si è valutato l'apprendimento anche attraverso la capacità di elaborare l'esposizione degli argomenti in modo logico. Infatti, le verifiche orali sono state strutturate in base ad una iniziale relazione degli studenti su un argomento scelto autonomamente.

3) Metodologie e sussidi impiegati.

Soprattutto lezione frontale, con redazione contestuale di schemi espositivi. Attraverso la sintesi scritta si è cercato di ovviare alle difficoltà di concentrazione che la didattica a distanza comporta.

Primo Periodo

Argomenti svolti:

Modulo 1: L'attività finanziaria pubblica.

- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica.
- Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica.
- L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica.
- La finanza pubblica come strumento di politica economica.

Modulo 2: La politica della spesa.

- La struttura della spesa pubblica.
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica.
- L'analisi costi – benefici.
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa.
- La spesa per la sicurezza sociale.
- Il finanziamento della sicurezza sociale.
- La sicurezza sociale in Italia

Secondo Periodo

Argomenti svolti:

Modulo 3: La politica dell'entrata.

- Le entrate pubbliche.
- Le entrate originarie e derivate.
- Le entrate straordinarie.
- I prestiti pubblici.
- Le tasse e i contributi.

- Le imposte.
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta.
- L'applicazione della progressività.
- La base imponibile dell'imposta progressiva.
- I principi giuridici delle imposte.
- I principi amministrativi delle imposte.
- Gli effetti economici delle imposte.

Modulo 4: La politica di bilancio

- Obiettivi di finanza pubblica.
- Le forme del bilancio dello Stato.
- Natura e principi del bilancio dello Stato.
- Il Documento di economia e Finanza.
- Il Disegno di legge del bilancio di previsione.
- La classificazione delle entrate e delle spese.
- I saldi di finanza pubblica.
- L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio.
- L'esecuzione del bilancio e il Rendiconto generale.
- Il controllo del bilancio dello Stato.

EDUCAZIONE CIVICA

I doveri inderogabili di solidarietà economica.

Il sistema tributario.

Eventuali osservazioni:

Non si sono avute insufficienze da recuperare. Si sono alternate verifiche orali e scritte (in particolare: quesiti a risposta aperta e relazioni).

Libro di testo: "Economia Politica" di: Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni. Ed. Le Monnier

San Giovanni V.no 15 maggio 2021

Prof.ssa Maria Rita Discotti

Scienze Motorie

DOCENTE: Diletta Mannelli
Classe 5AFM

a.s. 2020/21

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato interesse verso la materia, con un ottimo profitto. Gli alunni hanno evidenziato una partecipazione attiva e collaborativa durante le lezioni. Disciplina e correttezza ad ottimi livelli hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

CONTENUTI

Parte pratica:

In palestra e in ambiente naturale:

Attività ed esercizi a carico naturale

Esercizi di stretching

Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche

Circuiti con esercizi per il miglioramento di tutte le capacità coordinative e condizionali

Attività sportive individuali e di squadra

Parte Teorica:

Salute, benessere e prevenzione;

Allenamento capacità condizionali;

Sport individuali e di squadra (eventi sportivi nella storia);

Doping sportivo;

Sport e multiculturalismo;

Donna e sport;

Sport e totalitarismi;

Olimpiadi antiche e moderne;

Paralimpiadi;

Primo soccorso e procedure BLS-D;

EDUCAZIONE CIVICA

Nel primo quadrimestre, in due ore, è stato affrontato il tema dello sport durante la seconda guerra mondiale: più precisamente, attraverso il film "Race" gli alunni hanno potuto confrontarsi con lo sport come valore contro ogni forma di razzismo.

Nel secondo quadrimestre, in due ore, è stato affrontato il tema dello sport 2.0: più precisamente, attraverso articoli e notizie varie, gli alunni hanno potuto confrontarsi con gli aspetti negativi e positivi della tecnologia in ambito sportivo.

METODI

Lezione frontale;

Presentazione degli argomenti attraverso esemplificazioni;

Discussione guidata;

Lavori di gruppo;

Analisi del movimento e degli esercizi proposti;

Esecuzioni pratiche a squadre;

Esecuzione pratiche dal gesto semplice al più complesso;

MATERIALI E MEZZI

Attrezzatura ginnico-sportiva piccoli e grandi attrezzi
Osservazioni costanti sull'impegno, sul comportamento e sui tempi di apprendimento Slides (presentazioni ppt)

OBIETTIVI

Eseguire i fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive presentate;

Lo sport, le regole e il fairplay;

Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;

Essere in grado di elaborare risposte motorie personalizzate ed adeguate al contesto Utilizzare la terminologia specifica della disciplina;

Acquisire consapevolezza dei valori dello sport;

Conoscere le regole del BLS e saper usare il defibrillatore;

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI

La valutazione viene espressa con voto unico che si ottiene dalla media del voto della parte pratica test motori , della parte teorica test a risposta multipla, dell'impegno e comportamento. Le valutazioni saranno almeno una pratica e una sulla teoria a quadrimestre.

STRUMENTI E RISORSE: Libro di testo: "Piu' movimento", Ed. Marietti Scuola, appunti presi durante la lezione , materiale costruito in classe con utilizzo lim

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Diletta Mannelli

Lingua inglese

Docente: Paola Martinelli
Classe VAFM

a.s. 2020/21

Giudizio Sintetico della Classe

Conosco la classe da Novembre di quest'anno. La classe si è dimostrata nel complesso collaborativa seguendo con interesse e partecipazione le lezioni e gli argomenti trattati. L'impegno e il profitto sono stati costanti per la maggior parte degli studenti, raggiungendo nel complesso buoni risultati, ottimi in alcuni casi.

PROGRAMMA

Testo: Alison Smith Best Performance Ed ELI La Spiga Edizioni 2018

Module 3 Marketing and Advertising

Marketing

The role of Marketing
Market Segmentation
Marketing Mix
Swot Analysis
Product life Cycle
Market Research
Research Methods
Digital Marketing
Unsolicited Offers

Advertising

The purpose of advertising
Effective advertising
The History of advertising
Advertising Media
Product Placement and Sponsorship
Trade Fairs
Promotional Correspondence
Features of an advert

Module 4 International Trade

The global market

Importing and Exporting
Economic Indicators
Inflation
Protecionism – Embargoes
Customs

Trading Procedures

Trading within Eu
Trading Outside Eu
Sales contract terms
Incoterms

Trade Organization

Trading blocs
International Trade organizations
Enquiries
The Economy of Fakes

Module 6 - Banking and Finance

Banking Systems

Ethical banking in the UK
Central banks
The bank of England
The Federal Reserve System

European Central Bank

Banking Services

Business Banking – Types of Accounts

Financing

E-banking

Types of cards

Payment methods

Open Account

Payment in advance

Bank transfer

Finance

Stock Exchanges – London and New York

Fraud and speculations

Indices

Module 7 – Globalization

Introduction to Globalization

The evolution

Two waves of globalization

Advantages and Disadvantages of globalization

Cultural Background

Dossier 2- History

The British Empire

Gandhi

Key moments in the 20th Century

The Great Depression

The Civil rights movement

Colonization in Africa

Nelson Mandela

Gender Equality

Dossier 5 - Institutions

The UK political System

Parliament

The UK government and Prime Minister

Political Parties

UK general Elections

The European Union

The US political system

Political parties

US elections

The ONU

EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTO TRATTATO: OBIETTIVI ONU 16-17 4 ORE COMPLESSIVE

16 PEACE JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

17 PARTNERSHIP FOR THE GOALS

I ragazzi hanno svolto attività di gruppo, scegliendo e approfondendo gli argomenti relativi agli obiettivi Onu 16-17 con relativa presentazione alla classe tramite slides su Power Point alla LIM.

Metodi : flipped classroom, esercitazioni guidate in classe, lezione frontale

Mezzi: Libro di testo, esercitazioni on-line, Lim Dad

Obiettivi:

Saper comprendere documenti scritti e orali relativi a temi socioeconomici in modo globale e dettagliato

Saper relazionare i principali argomenti trattati in classe con terminologia adeguata

Saper riconoscere le principali strategie e gli strumenti del marketing per promuovere prodotti o servizi sul mercato

Saper comunicare ad un livello B1+ / B2 in contesti quotidiani e professionali

CONOSCENZE: conoscenza delle strutture della lingua inglese necessarie per la comprensione di testi scritti e orali. Conoscenza del lessico del settore economico e commerciale.

COMPETENZE: liv B1+/B2

VALUTAZIONE: Criteri e Strumenti

Verifica formativa:

controllo sistematico delle attività svolte in autonomia, lezione interattiva con quesiti ed interventi dal posto

Verifica sommativa:

test a risposta multipla e a domanda aperta sugli argomenti trattati, comprensione di testi e riproduzioni audio su argomenti socio economici, produzione scritta di testi. Relazioni orali su argomenti trattati in classe e approfonditi in autonomia

San giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Paola Martinelli

DOCENTE: SILVIA PALATRESI

A.S.2020/2021

CLASSE: VAFM

GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE

Ho insegnato nella classe per tutto il quinquennio. Dato il numero abbastanza esiguo di allievi è stato facile riuscire a coinvolgerli nelle varie attività, considerando le loro capacità e competenze, il loro modo propositivo nel rapportarsi al lavoro in classe e domestico. Malgrado alcune incertezze incontrate da alcuni alunni durante questo loro percorso, la crescita nei loro interessi, l'impegno sempre più costante ed una partecipazione sempre più attiva, hanno permesso loro di acquisire competenze e abilità ad un buon livello. I risultati raggiunti sono stati in generale soddisfacenti, in alcuni casi gli alunni hanno dato prova di aver raggiunto gli obiettivi programmati con risultati più che soddisfacenti. Durante il periodo della DaD e durante la didattica mista gli alunni hanno partecipato in modo assiduo e attivo alle video-conferenze nonostante le varie difficoltà di connessione, hanno lavorato in modo serio rispettando le date di consegna degli elaborati che sono stati sempre esaustivi.

La partecipazione è stata ottima anche durante le attività di educazione civica

CONTENUTI

L'entretien d'embauche et le C.V.

Le Marketing

Zola : écrivain et journaliste

Les Rougons-Macquart : structure et signification

L'Assommoir : L'alambic

Aux Bonheur des Dames (introduction au Marketing)

L'Affaire Dreyfus; Zola: Analyse " J'accuse"

Baudelaire: " Spleen" " Albatros" "Correspondances" " Le joujou du pauvre"

La France : Le parcours vers la République, de la Ière à la Vième
Les symboles de la République
La République et ses pouvoirs; La Constitution
La Belle Epoque
La France et la première guerre mondiale
La France pendant la Seconde Guerre Mondiale: l'Occupation,
La Collaboration La Résistance et la Libération.
L' Appel de Charles de Gaulle, Analyse du document
L'après-guerre: la Décolonisation, les Trente Glorieuses- la IVème et la Cinquième
République
La France au XXIème siècle
L'Europe : analyse de la "Déclaration Schuman".
L'histoire, Les Institutions, Les symboles
Etre citoyen européen
L'Europe et les jeunes La journée européenne des langues

EDUCAZIONE CIVICA: 8 ore

La Mémoire pendant les siècles et le Pardon
Le harcèlement scolaire, au travail , envers les femmes
Le 8 mars

METODI

Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lezione interattiva,
analisi testuale ,

MATERIALI E MEZZI

Libro di testo AAVV "Mon entreprise" Rizzoli- siti vari su internet
Materiale prodotto in classe e on line (schemi, mappe)
Uso di applicazioni come Padlet, Wakelet

OBIETTIVI

Saper comunicare ad un livello B1 in contesto quotidiano e professionale (il
livello B2 per alcuni)
Saper comprendere aspetti della civiltà dei paesi francofoni, secondo valori
interculturali

Saper collaborare e gestire dei rapporti comunicativi

CONOSCENZE: La cultura, storia, letteratura e aspetti di civiltà della società francese nel confronto tra passato e attualità.

COMPETENZE: Livello B1

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI

Prove orali : lettura, quesiti, riassunti e interventi, esposizione di lavori svolti individualmente e a gruppi

Prove scritte : comprensione di testi, produzione di commenti, testi argomentativi, resoconti e riassunti - elaborati scritti e ricerche svolte a casa

Criteri di valutazione :

1 comprensione del testo o dell'argomento

2 conoscenza del lessico e suo utilizzo

3 coesione e coerenza del discorso

4 correttezza fonologica e sintattica

5 capacità di analisi, rielaborazione, argomentazione e comparazione dei

Contenuti

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Silvia Palatresi

Diritto

DOCENTE: PATRIZIA PELA

a.s. 2020/2021

GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE VAFM

La classe è composta da alunni educati e rispettosi che durante tutto il triennio si sono distinti nella serietà del comportamento sia in presenza che in DDI, nonché per lo spirito collaborativo con cui hanno affrontato, nella maggior parte dei casi, le attività extrascolastiche.

Un buon numero di alunni ha partecipato in modo attivo alle lezioni manifestando un vivace interesse per gli argomenti proposti e una certa voglia di approfondire le tematiche anche con un lavoro personale a casa. A parte un piccolo numero di alunni che si sono impegnati in maniera molto discontinua e non sono riusciti sempre a raggiungere gli obiettivi prefissati, al punto da faticare a ottenere la sufficienza, la maggioranza dei

componenti di questa classe si è applicata in modo diligente e continuo ottenendo dei buoni/ottimi livelli di preparazione.

Nel corso del triennio hanno migliorato il loro metodo di studio e le proprie capacità espositive. Tuttavia si nota una certa tendenza a ripetere gli argomenti in modo un po' mnemonico a scapito delle loro abilità di analisi e di critica.

CONTENUTI

- Lo Stato e i suoi elementi: popolo, territorio e sovranità
- La cittadinanza: modi di acquisto. Confronto fra la modalità di acquisto in Italia e in altri Paesi
- Le diverse forme di Stato e di Governo. Analisi delle diverse forme di Repubblica
- La nascita della Costituzione repubblicana. Caratteri e struttura della Costituzione italiana
- Il Parlamento: composizione, funzionamento, poteri, elezione, durata. Il parlamento in seduta comune. Lo status dei parlamentari e l'art. 68 della Costituzione
- La procedura di approvazione di una legge ordinaria
- La procedura di revisione costituzionale
- Referendum abrogativo e costituzionale
- I sistemi elettorali
- Il Governo: composizione, formazione, competenze. L'attività normativa del Governo: decreti legge e delegati. Le crisi di Governo. La responsabilità dei Ministri
- Il Presidente della Repubblica: elezione, durata, competenze, prerogative. Gli atti del Presidente della Repubblica
- La funzione giurisdizionale e i suoi principi costituzionali. In generale, i principi fondamentali del processo civile, penale e amministrativo. Il CSM. La Corte Costituzionale.
- Le fonti del diritto internazionale. In particolare i trattati
- La Comunità europea: origini, obiettivi, funzionamento dei diversi organi. Le fonti comunitarie: regolamenti e direttive
- L'ONU
- L'organizzazione, il funzionamento e i principi costituzionali dell'attività amministrativa.
- La PA diretta: centrale e periferica. Gli organi attivi, consultivi e di controllo

- La PA indiretta e il principio del decentramento
- La Regione: competenze ed organizzazione. Il Comune. La riforma delle Province
- Gli atti amministrativi: elementi e caratteri del provvedimento amministrativo, classificazioni, validità, nullità e annullamento
- Il procedimento amministrativo.
- I principi fissati dalla L.241/90: responsabilità e partecipazione al procedimento, semplificazione all'attività amministrativa, accesso ai documenti.
- I ricorsi amministrativi e il ricorso giurisdizionale (escluso il processo amministrativo)

METODI

Nel corso di tutto l'anno scolastico si è fatto spesso uso di filmati o di slides che, oltre ad arricchire la tradizionale lezione frontale, sono stati dei validi strumenti per accrescere l'attenzione e per favorire l'apprendimento degli argomenti esaminati.

EDUCAZIONE CIVICA

A) La tutela della Memoria:

1. Tangentopoli: storia della vicenda. Come la magistratura influì nel contesto sociale, politico e normativo
2. I vari Governi succeduti dal 1948 ad oggi: governi tecnici e politici, governi di coalizione. Il governo Monti e le sue riforme.
3. la situazione economica italiana dal dopoguerra agli anni 90.

B) Il 27 Gennaio, Giorno della Memoria

1. Il treno della memoria. La testimonianza di chi è andato ad Auschwitz. Riflessioni sulle le discriminazioni di ieri e di oggi
2. Parallelismo tra deportazione nazista e il problema attuale dell'immigrazione.

C) macro area: la Costituzione.

1. la nascita della nostra Costituzione e i suoi principi fondamentali.
2. Analisi degli articoli 2, 3 e 34 della Costituzione
3. La riforma dell'art. 96 e 68 Costituzione
4. I principi costituzionali in materia giurisdizionale

D) Le organizzazioni per la costruzione e tutela della Pace e gli organismi per il commercio internazionale

1. Origini Unione Europea. Dal piano Marshall alla nascita della CEE.

2. BREXIT: procedura ex art 50 trattato di Lisbona
3. Le conseguenze giuridiche e finanziarie del trattato di Maastricht. I limiti europei alla politica del governo italiano. MES e Recovery plan
4. OBIETTIVI DELL'ONU. In particolare analisi dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, Agenda 2030

MATERIALI E MEZZI

Oltre all'uso dei libri di testo alcune parti del programma sono state integrate da appunti dell'insegnante nonché da video. La trattazione dei concetti giuridici relativi alla parte del diritto pubblico è avvenuta sulla base dell'analisi dei singoli articoli della Carta Costituzionale, debitamente interpretata e commentata in classe.

OBIETTIVI e COMPETENZE:

- Conoscere la nostra Carta Costituzionale, in particolar modo la parte relativa ai diritti del cittadino e al funzionamento degli organi costituzionali.
- Saper riconoscere la differenza tra le diverse fonti normative, fra il referendum abrogativo e costituzionale, fra i diversi sistemi elettorali.
- Conoscere gli sviluppi dell'integrazione europea, il funzionamento degli organi dell'UE e l'incidenza della politica comunitaria nella politica interna degli Stati membri.
- Conoscere l'attività e l'organizzazione della P.A e i suoi rapporti con gli amministrati
- Sviluppare il livello di conoscenza della realtà sociale, politica, giuridica e sociale in cui vivono per poi ritrovare nella quotidianità il riscontro delle tematiche affrontate

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI

Per la valutazione delle singole prove orali e per i voti finali si è tenuto conto del livello di preparazione conseguito, delle capacità di rielaborazione personale, di analisi critica e di proprietà di linguaggio, dell'impegno prestato allo studio, della partecipazione e dell'attenzione in aula, della frequenza e della condotta tenuta nella DDI, nonché della crescita culturale e del miglioramento raggiunto rispetto alle condizioni di partenza.

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Patrizia Pela

Matematica

DOCENTE: Francesco Simoni

a.s. 2020/2021

PROFILO DELLA CLASSE VAFM

La classe mostra una generale propensione allo studio ed alla conoscenza e interesse per l'acquisizione di abilità e per l'applicazione di queste, in forma di competenze, all'analisi ed

alla definizione di problemi che esulano dal perimetro della disciplina intesa in senso stretto.

Gli studenti della classe manifestano la capacità di selezionare, tra le conoscenze e tra le abilità sviluppate nei cinque anni di studio presso l'Istituto Tecnico Economico dell'I.S.I.S. Valdarno, gli strumenti adatti ad affrontare e risolvere questioni afferenti al contempo una pluralità di contenuti disciplinari e comunque più d'uno tra gli aspetti inerenti le tematiche che richiedono coscienza, consapevolezza e competenza per essere efficacemente trattate e problematiche che necessitano la padronanza di appropriati mezzi di risoluzione.

È tratto caratterizzante gli studenti della classe il ricorso ad abilità consolidate durante l'intero arco degli studi e la loro applicazione a contesti diversi da quelli nei quali tali abilità sono state apprese.

Il rigore connota la generalità degli studenti della classe e si esprime tanto nel comportamento e nella correttezza alla quale questi improntano l'insieme dei rapporti quanto nell'approccio e nel modo di condurre attività sia di studio, d'indagine e di ricerca che d'altra natura e di più ampio ordine.

L'insieme degli studenti della classe pone cura nella ricerca della precisione del linguaggio e della terminologia per la descrizione di fenomeni, leggi, relazioni concettuali che contraddistinguono ambiti diversificati.

CONTENUTI

La classe ha affrontato i seguenti argomenti di studio attinenti la disciplina in modo specifico:

- calcolo di limiti di funzioni in una variabile, per sostituzione e di forme indeterminate;
- limite del rapporto incrementale e derivata d'una funzione in una variabile, derivate fondamentali, regole di derivazione, derivata della funzione composta, derivate d'ordine superiore, retta tangente al grafico d'una funzione;
- teoremi del calcolo differenziale, costituiti dal teorema di Lagrange e dal suo corollario e dai teoremi di Rolle e di De L'Hôpital;
- studio di funzioni in una variabile mediante la ricerca di dominio naturale, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione e parti del piano dov'è collocato il grafico, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, massimi e minimi, flessi e concavità;
- disequazioni in due incognite;
- lo spazio e le funzioni in due variabili;
- derivate parziali;
- massimi e minimi relativi, vincolati ed assoluti;
- descrizione di leggi economiche mediante funzioni in due variabili e identificazione di elasticità della domanda, massimo profitto - break even point - in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio e da stesso bene con due prezzi, ottimizzazione di fattori produttivi con vincolo del costo prefissato o della produzione predeterminata, massimizzazione dell'utilità del consumatore;
- ricerca operativa e sue fasi, la scelta nel caso continuo e nel caso discreto, il problema delle scorte e la scelta tra più alternative.

Nell'ambito delle attività di **Educazione civica**, la classe, a partire dalla visione di due produzioni cinematografiche, ha svolto attività di ricerca compilativa ed ha condiviso conoscenze e riflessioni sul rapporto tra Matematica e vicende storiche, esigenze di studio ed analisi, interesse generale e istanze particolari, peculiarità e pregio del metodo scientifico e ostacoli di diversa natura che l'applicazione di tale metodo si trova a dover superare. Prendendo spunto dalla biografia di due studiosi di chiara fama, la classe ha

individuato ricorrenze che connotano il rapporto tra la scienza e il più generale contesto sociale, ha analizzato conflitti e contraddizioni in tale rapporto e come questo abbia aperto, apra o debba ancora aprire a innovazioni ed avanzamenti in ogni ambito individuale ed associato.

METODI

L'attività d'apprendimento della classe si è svolta mediante la partecipazione a lezioni frontali, a presentazioni di argomenti e temi di ricerca attraverso esempi e problemi e a discussioni accompagnate da dibattiti e tramite la condivisione di lavori individuali, esercitazioni guidate e libere e prove di verifica.

MATERIALI E MEZZI

I materiali impiegati dalla classe sono stati i contenuti del libro di testo, appunti e schemi costruiti nel corso delle lezioni e documenti multimediali.

I materiali impiegati sono stati supportati dai mezzi costituiti, oltre che dal libro di testo, dalle attrezzature, per lo più elettroniche ed informatiche, dell'aula e dell'istituto.

OBIETTIVI

Gli obiettivi specifici d'apprendimento sono stati:

- saper tracciare il grafico di funzioni in una variabile, identificando dominio naturale, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione e parti del piano dov'è collocato il suo grafico, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, massimi e minimi, flessi e concavità della funzione, impiegando abilità e competenze in merito a equazioni e disequazioni, sistemi d'equazioni e di disequazioni, calcolo di opportuni limiti e delle derivate prime e seconde della funzione;
- saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico d'una funzione in una variabile mediante l'impiego di opportune leggi analitiche ed il calcolo della derivata prima della funzione;
- saper determinare il dominio naturale, i massimi ed i minimi assoluti di una funzione in due variabili tramite l'impiego di disequazioni in due incognite, sistemi di equazioni e di disequazioni, derivate parziali prime e seconde e determinanti di opportune matrici;

- saper ricondurre leggi economiche quali l'elasticità della domanda, il massimo profitto in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio e da stesso bene con due prezzi, l'ottimizzazione di fattori produttivi con vincolo del costo prefissato o della produzione predeterminata e la massimizzazione dell'utilità del consumatore, alla loro descrizione mediante funzioni in due variabili;
- saper identificare le fasi della ricerca operativa e descrivere, mediante specifiche funzioni ed operazioni, scelte economiche in merito a grandezze possibilmente sempre frazionabili o necessariamente discretizzate.

I generali risultati d'apprendimento perseguiti a partire dagli obiettivi specifici sono stati:

- saper trasferire la descrizione di un fenomeno al piano cartesiano o allo spazio tridimensionale ed impiegare lo studio di funzioni in una o in due variabili al fine d'analizzare e controllare il fenomeno, individuandone le tendenze di sviluppo e gli andamenti in riferimento a specifici e predefiniti parametri e criteri;

- saper individuare i casi nei quali è possibile applicare la stessa forma d'analisi e lo stesso procedimento di controllo a più d'un fenomeno, impiegando le stesse regole e definendo le stesse leggi di comportamento;
- saper ricondurre rapporti economici o storici a legami e relazioni tra grandezze quantitative;
- saper individuare e definire problemi complessi e selezionare le procedure che permettono di ricondurli a indagini quantitative semplificate o richiedono di descriverli e controllarli in forma qualitativa;
- saper estendere il rigore richiesto dall'analisi di tipo matematico ad ogni ambito del sapere ed applicare i caratteri del metodo proprio a tale analisi alle problematiche poste da diversificati tipi di scelta, distinguendo le opportune procedure in funzione degli obiettivi perseguiti.

L'obiettivo d'apprendimento in riferimento all'attività d'Educazione civica è stato quello di riconoscere nella Matematica lo strumento di conoscenza, descrizione, analisi, scelta ed azione, incentrato sulla logica e l'identificazione delle relazioni di consequenzialità tra dati noti e capace d'esprimere pienamente la peculiarità umana, del singolo e condivisa, costituita dal pensiero e dall'esercizio della ragione.

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI

Il metodo di valutazione è stato definito in relazione alle caratteristiche della classe, riconosciute mediante costante osservazione, ed è stato conseguentemente per lo più di tipo criteriale, incentrato sul riconoscimento di punteggi a fronte dello svolgimento di prove o altri compiti assegnati. La specificità di ogni studente della classe non ha richiesto il ricorso a valutazioni di tipo normativo o ipsativo, nel rispetto dei criteri individuati e stabiliti dall'istituto.

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof. Francesco Simoni

Economia Aziendale

Docente: Tiziana Valentini

a. s. 2020/21

Classe: VAFM

GIUDIZIO SINTETICO DELLA CLASSE

Ho insegnato in questa classe per tutti i cinque anni di percorso in questo indirizzo di studi. La continuità didattica ha consentito di raggiungere innegabili risultati positivi sia nella relazione sociale con ognuno di loro sia nella loro preparazione didattica. L'ho sempre considerata una "classe modello" dove per me è stato un piacere insegnare.

Tutte le studentesse e gli studenti hanno avuto un comportamento molto corretto e rispettoso delle regole scolastiche e nei rapporti interpersonali sia con il personale scolastico sia con i loro pari anche nei periodi di DDI. Tutti si sono mostrati maturi e responsabili in ogni momento.

Il programma è stato svolto approfonditamente anche durante la didattica digitale integrata. In seguito alla pubblicazione dell'O.M. n.53 del 03/03/2021 con il quale si

prevede, per l'esame di Stato, solo una prova orale, gli ultimi argomenti sono stati svolti soffermandosi soprattutto nell'aspetto teorico.

Hanno sempre seguito le lezioni con interesse, coinvolgimento e partecipazione attiva anche se alcuni hanno avuto bisogno, talvolta, di superare la loro esitazione per dimostrarsi più intraprendenti.

Lo studio e l'impegno per lo svolgimento dei compiti assegnati per casa, anche se alcune volte con modalità meccanica e mnemonica, sono stati costanti e nel rispetto di tutte le scadenze.

Il livello raggiunto nelle conoscenze, abilità e competenze è discreto per un piccolissimo gruppo, la maggior parte di loro hanno una valutazione media più che buona e alcuni hanno raggiunto un'ottima preparazione.

Hanno intrapreso le diverse attività di PCTO con entusiasmo riportando ottimi risultati.

Gli argomenti per gli elaborati che verranno esposti durante il colloquio orale d'esame sono stati assegnati in accordo con tutto il c.d.c. tenendo conto del percorso personale di ciascun studente e studentessa.

CONTENUTI

TOMO 1, MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

UNITA' 1 Contabilità generale

Le immobilizzazioni, Il leasing finanziario, Il personale dipendente, Gli acquisti e le vendite, La subfornitura, Lo smobilizzo dei crediti commerciali, Il sostegno pubblico alle imprese, Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio, La situazione contabile finale, Le scritture di epilogo e di chiusura.

UNITA' 2 Bilanci d'esercizio

Il bilancio d'esercizio, Il sistema informativo di bilancio, La normativa di bilancio, Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario), I criteri di valutazione, I principi contabili, Cenni sul bilancio IAS/IFRS, Cenni sulla revisione legale.

UNITA' 3 Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio, Lo Stato patrimoniale riclassificato, I margini della struttura patrimoniale, Il Conto economico riclassificato, Gli indici di bilancio, L'analisi della redditività, L'analisi patrimoniale, L'analisi finanziaria.

UNITA' 4 Analisi per flussi

Flussi finanziari e flussi economici, I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa, Le fonti e gli impieghi, Il flusso di cassa dell'attività operativa, Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

TOMO 1, MODULO 2: RESPONSABILITÀ SOCIALE DELL'IMPRESA

UNITA' 1 I documenti della rendicontazione sociale e ambientale

L'impresa sostenibile, I vantaggi della sostenibilità, La comunicazione non finanziaria, L'articolazione dei rendiconti sociali e ambientali, La distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholder.

TOMO 2, MODULO 1: CONTABILITA' GESTIONALE

UNITA' 1 Metodi di calcolo dei costi

La contabilità gestionale in confronto con la contabilità generale, La classificazione dei costi, La contabilità a costi diretti (direct costing), La contabilità a costi pieni (full costing).

UNITA' 2 Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, Gli investimenti che modificano la capacità produttiva, L'accettazione di un nuovo ordine, Il mix produttivo da realizzare, L'eliminazione del prodotto in perdita, Il make or buy, La break even analysis, L'efficacia e l'efficienza aziendale.

TOMO 2, MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

UNITA' 1 Strategie aziendali

Il concetto di strategia, La gestione strategica, L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, La catena del valore, Le strategie di corporate, Le strategie di business, Le strategie funzionali.

UNITA' 2 Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica, La pianificazione aziendale, Vision, mission e valori aziendali, La programmazione aziendale, Il controllo di gestione.

UNITA' 3 Business plan e marketing

Il business plan, Il piano di marketing: marketing analitico, strategico ed operativo, 4 "P": product, price, promotion e place.

TOMO 2, MODULO 3 PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario, I finanziamenti bancari alle imprese, Cenni sul fido bancario, Il portafoglio salvo buon fine (scritture in PD), Gli anticipi su fatture (scritture in PD), Il factoring (scritture in PD), I mutui bancari, Il leasing, Il crowdfunding.

EDUCAZIONE CIVICA:

4 ore per ricerche di Donation Crowdfunding nei nuclei di cittadinanza digitale e di solidarietà;

4 ore per analisi di casi aziendali in tema di sviluppo sostenibile e responsabilità sociale dell'impresa.

Inoltre partecipazione al Meeting dei diritti Umani del 10 dicembre con webinar

e 27/01/2021 Giornata della Memoria.

METODI

Lezione frontale, lezione partecipata, lavori in gruppi, analisi di casi aziendali, produzione guidata di schemi, simulazione di documenti con dati a scelta, videolezioni.

MATERIALI E MEZZI

Libro di testo: "Entriamo in azienda up 3" di Astolfi, Barale & Ricci – Tramontana

Codice civile, Articoli tratti da quotidiani economici, casi aziendali, appunti e schemi durante la lezione, slides preparate dall'insegnante, prove d'esame svolte, video da internet, piattaforma Moodle e Cisco Webex per le videolezioni.

OBIETTIVI

CONOSCENZE:

Nella classe quinta si completa la formazione professionale con la visione articolata e globale dell'azienda iniziata nel terzo anno. Gli aspetti principali sono: Contabilità generale, Bilanci aziendali, Analisi per indici, Analisi per flussi, Documenti della rendicontazione sociale ed ambientale, Contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi – costi e scelte aziendali, Strategie aziendali, Pianificazione e controllo di gestione, Business plan, Piano di marketing, Alcuni Prodotti e servizi finanziari per le imprese.

COMPETENZE:

Al termine degli studi gli alunni dimostrano di: gestire il sistema di rilevazioni aziendali, di individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, di utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, di analizzare i documenti aziendali e relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, considerando i criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione, inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti.

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI

Nel corso della DDI sono state effettuate verifiche con colloqui su CISCO WEBEX MEETINGS e test sulla piattaforma MOODLE. Durante le lezioni in presenza si sono tenute interrogazioni e, per gli esercizi, compiti scritti. In ogni quadrimestre sono state svolte tre verifiche orali e due scritte. La valutazione ha seguito i criteri previsti dal PTOF e i criteri di valutazione approvati per la DDI. In particolare si è tenuto conto degli esiti delle verifiche, dei progressi degli apprendimenti e dell'impegno e partecipazione attiva per le attività didattiche.

San Giovanni V.no, 15 maggio 2021

Prof.ssa Tiziana Valentini

DOCENTE: Maria Cristina Viglianisi

a.s. 2020/21

CLASSE: 5 AFM

1) Breve profilo della classe:

La classe che conosco dalla prima si è sempre mostrata disponibile al dialogo educativo. Ha partecipato con interesse ed impegno alle attività svolte nel corso dell'anno scolastico in modo coerente alle proprie capacità e al proprio stile di apprendimento. Il comportamento degli alunni è stato corretto. La frequenza alle lezioni è stata mediamente regolare anche durante la fase di didattica a distanza che hanno saputo gestire con maturità, responsabilità e spirito di collaborazione .

Mediamente quasi tutti gli alunni hanno completamente raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina indicati nella programmazione preventiva.

Tenuto conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e attenzione in aula e in DID, del grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina verificati e valutati attraverso le varie attività proposte nel corso dell'anno scolastico l'insegnante ritiene che la classe abbia conseguito risultati formativi buoni e ottimi.

2) Obiettivi:

Sviluppare un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale ed economica, sulla comunicazione digitale anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

3) Metodologia:

Sono stati utilizzati prevalentemente strumenti educativi e didattici che hanno permesso la partecipazione attiva degli alunni al processo educativo: lettura del libro di testo, lezioni interattive, lavori di gruppo e ricerca attiva, lettura ed interpretazione di articoli di giornale, testi letterari e biblici, discussioni guidate in classe.

4) Materiali didattici:

Lecture dal testo, video, film e articoli scelti da riviste specializzate o giornali, partecipazione a seminari e meeting.

5) Tipologia prove:

Vista la peculiarità della materia il tipo di prova scelto è la riflessione personale scritta o orale sul tema proposto.

6) Contenuti disciplinari:

Il Problema della scelta:

Che cosa è l'etica

Etica ed economia

La globalizzazione aspetti positivi e negativi.

Gli obiettivi di Sviluppo sostenibile 2030.

La Responsabilità: Stefane Hessel

Il Dovero della Memoria

La Dichiarazione dei Diritti Umani

Gli Obiettivi Onu 2030

La sostenibilità ambientale

Dalla green economy alla blue economy: l'economia circolare.

San Giovanni Valdarno, 15 maggio 2021.

Il Docente Maria Cristina Viglianisi

DOCENTE	FIRMA
Aglione Ilaria	
Discotti Maria Rita	
Mannelli Diletta	
Martinelli Paola	
Palatresi Silvia	
Pela Patrizia	
Simoni Francesco	
Valentini Tiziana	
Viglianisi Maria Cristina	